** Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**Пояснительная записка**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Счастливое детство»относится к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной **направленности.** **Стартовый** уровень.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой проводить свободное время.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

На состояние здоровья детей влияет такой фактор, как социальная среда. Большинство воспитанников лагеря живут в неполных малообеспеченных семьях. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей. Родители недооценивают силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, рациональное питание и др.

Далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно.

Эти функции призван осуществлять летний лагерь с дневным пребыванием детей «Счастливое детство», организованный на базе МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, учиться побеждать.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Отличительные особенности программы**

Данная программа является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

В детском оздоровительном лагере главное - не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Содержанием летнего досуга становится активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

**Адресат программы -** учащиеся образовательных учреждений 7 - 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей чернобыльцев, беженцев, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих.

С одной стороны, участники программы – это дети, их родители. С другой стороны, это

организатор лагеря, т.е. директор МБУДО Центр «Созвездие»; назначенный начальник лагеря; педагоги – воспитатели; техработники; работники питания.

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Финансирование лагеря осуществляется из фонда районного бюджета.

**Психолого-педагогические особенности учащихся данного возраста**

**Младший школьный возраст (от 7-8 до 10-11 лет)**.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Мелкие и точные движения пальцев и кисти руки еще затруднительны и утомительны.

По-прежнему преобладает процесс возбуждения и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Доминирующей функцией становится **мышление**. Завершается переход к словесно-логическому мышлению.

Характерная особенность учащихся - ярко выраженная эмоциональность **восприяти**я. Воспринять предмет для ребёнка - значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его.

Развивается **внимание.** В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. Произвольное внимание слабое. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учащихся.

Тенденция развития **воображения** в этом возрасте - это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Также развивается творческое воображение, как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации.

В младшем школьном возрасте **учебная деятельность** становится ведущей. Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием детьми чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой педагогов. Дети испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда педагог хвалит их. Педагог становится для детей авторитетом. Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в группе атмосферы психологического комфорта и поддержки.

**Подростковый возрастной период (от 10-11 до 14-15 лет)**

Подростковый возраст — это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст исканий, особенно если это имеет общественное значение, возраст кипучей деятельности, энергичных движений.

Педагогу необходимо обратить внимание на следующие аспекты: формирование нравственных качеств личности, знакомство с примерами положительных идеалов.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность **самовыражения и самореализации**. Учащимся будут интересны дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы.

Происходит изменение учебной мотивации, падает интерес к учению.

**Новообразованиями** подросткового возраста, помимо обретения самостоятельности, являются:

* п**оявление интереса к своему внутреннему миру**. Ребенок начинает заглядывать внутрь себя, обретая интерес к собственным переживаниям, своему положению в окружающем его мире людей и явлений, осознавать свою уникальность;
* **бурное развитие критического мышления**. Рассудочная, т.е. формальная, жесткая логика владеет умом подростка. Она требует на любой вопрос однозначного ответа да или нет. Отсюда берется особенность подросткового сознания - **максимализм**, который в сочетании с бушующими эмоциями заставляет подростка впадать в уныние в связи с «отсутствием смысла жизни».
* **потребность в близких отношениях и признании окружающих**. Друзья для подростка становятся важнее и роднее членов семьи. Мнение окружающих о нем приобретает колоссальное значение. Возникает сильное желание быть взрослым и самостоятельным. Главный круг общения - сверстники. **Интимно-личностное общение** занимает главное место в жизни подростка. Также данному возрасту свойственно объединяться в неформальные группы.

Наиболее распространенные результаты взаимодействия физиологических и психологических изменений, происходящих в процессе кризиса подросткового возраста:

* Повышенный интерес к собственной внешности;
* Стремление к независимости и свободе;
* Группирование со сверстниками;
* Повышенный интерес к взаимоотношениям полов;
* Потребность в уединении;
* Потребность в личном пространстве и ревностное к нему отношение;
* Резкость и безапелляционность суждений;
* Ранимость в сочетании с показной холодностью.

Ведущим типом деятельности у подростков становится развернутая **общественно полезная деятельность** в различных ее видах, таких как, учебная, трудовая, общественно-организационная.

**Объем и срок реализации программы**

Программа «Счастливое детство» рассчитана на 21 день (1 месяц), то есть реализуется в течение одной лагерной смены.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса**: разновозрастные группы. Состав группы - постоянный

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

**Режим работы лагеря**

С 8.30 до 14.30 часов. Пять дней в неделю Выходной – суббота, воскресенье.

**Распорядок дня:**

8.30 - 9.00 Приём детей

9.00 - 9.15 Зарядка

9.15 – 9.30 Линейка

9.30 - 10.00 Завтрак

10.00 – 12.00 Отрядные мероприятия

12.00 – 13.00 Игры на свежем воздухе

13.00 – 14.00 Обед

14.00 – 14.30 Свободное время

14.30 Уход домой

**Цель и задачи программы**

**Цель** – создание оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развитие творческих способностей, внутреннего потенциала личности на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую и привлекательную деятельность, а также формирование межличностных отношений в разновозрастном коллективе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* формировать у воспитанников навыков общения и толерантности;
* предоставлять ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;

**Развивающие:**

* способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала детей;
* создавать условия, повышающие привлекательность здорового образа жизни для детей;

**Воспитательные:**

* способствовать формированию культурного поведения, санитарно - гигиенической культуры;

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Культурно-просветительская деятельность** | | | | |
| 1.1 | Участие в мероприятиях, посвящённых знаменательным датам, событиям: День России, День памяти и скорби, День Святой Троицы, Пушкинский день и др. | 6 |  |  | Концерт |
| 1.2 | Посещение библиотек, музеев, театра и др. | 6 |  |  | Викторина |
| 1.3 | Беседы-инструктажи | 4 | 3,5 | 0,5 | Опрос |
|  | **Спортивно - оздоровительная деятельность** | | | | |
| 2.1 | Занятие утренней зарядкой, гигиенические процедуры | 5 | - | 5 | Массовое исполнение (флеш-моб) |
| 2.2 | Проведение игр на свежем воздухе | 20 | 1 | 19 | Наблюдение |
| 2.3 | Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и водно – питьевого режима детей | 2 |  |  | Наблюдение |
| 2.4 | Профилактические беседы | 4 | 4 | - | Опрос |
| 2.5 | Пешеходные экскурсии | 8 |  |  | Наблюдение |
| 2.6 | Спортивные мероприятия и подвижные игры (мини-футбол, волейбол, бадминтон и др.) | 4 |  | 4 | Соревнование |
| 2.7 | Полноценное и рациональное питание (завтрак, обед) | 31 |  | 31 | Наблюдение |
|  | **Творческо-досуговая деятельность** | | | | |
| 3.1 | Занятие изодеятельностью, изготовление поделок | 7 |  |  | Выставка работ |
| 3.2 | Проведение конкурсов, выставок работ | 7 |  |  | Конкурс, выставка работ |
| 3.3 | Коммуникационные, творческие, интеллектуальные игры | 4 |  |  | Наблюдение |
| 3.4 | Просмотр кинофильмов | 6 |  |  | Опрос |
| 3.5 | Участие в концертах | 6 |  |  | Концерт |
|  | **Экологическая деятельность** | | | | |
| 4.1 | Экологические акции, викторины, праздники | 4 |  |  | Конкурс, фестиваль |
| 4.2 | Экскурсии | 2 |  |  | Опрос |
|  | **Итого** | 126 |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Культурно-просветительская деятельность**

**Теория:** Информации о памятных датах. Правила поведения, культуры общения, техника безопасности. Правила пожарной безопасности

**Практика:** Учение стихов, возложение цветов к памятнику воинам, изготовление поделок, конкурсы, концерты, просмотр спектакля. Посещение библиотек, музеев.

**Формы аттестации/контроля:** концерт, викторина, опрос

1. **Спортивно - оздоровительная деятельность**

**Теория:** Понятие «утренняя зарядка», значение утренней разминки. Значение игр. Правила игр. Правила пользования кулером и т.д. Понятие «здоровый образ жизни»

**Практика:** Утренняя зарядка -шаги, прыжки, повороты, танцевальные движения.Игры на свежем воздухе **-** футбол, ручеек, вышибалы, догонялки, эстафеты и др. Освоение навыков гигиены – питьё из куллера с использованием индивидуальных стаканчиков. Игровая программа «Путешествие по станциям». Спортивно-оздоровительное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни».

**Формы аттестации/контроля:** соревнование, массовое исполнение (флеш-моб), наблюдение, опрос

1. **Творческо-досуговая деятельность**

**Теория:** Правила изготовления поделок. Правила проведения кастинга

**Практика:** Изодеятельность, изготовление поделок. Разучивание песен, Коммуникационные, творческие, интеллектуальные игры «Давайте познакомимся!», «Праздник детства». Кастинг юных дарований «Ты супер!». Подготовка концертных номеров, проведение концертов на открытие и закрытие смены. Просмотр кинофильмов. Дискотека.

**Формы аттестации/контроля:** конкурс, выставка работ, концерт, опрос, наблюдение

1. **Экологическая деятельность**

**Теория:** Понятие «Экология», «Экологическая акция», «Планетарий».

**Практика:** Познавательная экологическая игра «Экологическая мельница», викторина. Экскурсии в планетарий, в парк. Фестиваль художественно творчества «Люблю тебя, мой край родной» - изготовление рисунков

**Формы аттестации/контроля**: конкурс, фестиваль, опрос

**Планируемые результаты**

В конце обучения воспитанники должны **знать** памятные даты: День независимости, День памяти и скорби. Произведения Пушкина А.С., экологические понятия, о родном крае и России. Что такое здоровый образ жизни. Правила поведения в общественных местах, правила противопожарной безопасности, при прогулках и походах, при поездках в автотранспорте, при проведении спортивных мероприятий. Правила дорожного движения. Знать правила гигиены, культуру питья воды. Понятие «утренняя зарядка» и значение зарядки для человека. Знать отрядные речевки и отрядные песни.

**Уметь** применять правила поведения в общественных местах, на концертах. Изготавливать некоторые виды поделок, читать стихи и выступать на сцене, применять навыки гигиены – питьё из куллера с использованием индивидуальных стаканчиков. Уметь играть в подвижные игры по правилам. Уметь проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы, делать выводы из наблюдений. Выполнять правила безопасного поведения на улице, при переходе через дорогу и т.д.

У воспитанников должны быть сформированы такие **компетенции и личностные качества**, как:

* умение владеть собой;
* умение выражать свои эмоции, действия и мысли;
* уважительное отношение к себе и людям, ко всему живому.

**Личностные результаты**:

* развитие навыков самообслуживания и самостоятельности;
* выработка навыков самостоятельного поиска, творчества, творческих интересов;
* стремление к здоровому и гармоничному образу жизни;
* сформированность собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
* умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
* умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
* умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
* формирование познавательной и социальной мотивации, интереса к социо-культурными событиями;
* формирование адекватной самооценки;
* формирование умения прийти на помощь другу;
* формирование способности учитывать чужую точку зрения;

Итогом осваивания программы является **сформированность метапредметных и предметных результатов.**

**Метапредметные результаты:**

* умение реалистично оценивать себя и определять свои главные жизненные задачи;
* умение создавать и осуществлять жизненные проекты для реализации своих жизненных планов;
* умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
* умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
* умение контролировать свою деятельность по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
* умение работать по инструкции взрослого;
* умение слушать и понимать других;
* умение работать в паре и разновозрастными группами детей;
* умение оформлять свои мысли в устной форме;
* умение оценивать свои поступки;
* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* умение ставить вопросы, обращаться за помощью;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сформированность целостного представления о людях и мире;
* умение на основе анализа объектов делать выводы;
* умение применять правила и пользоваться инструкциями;
* умение создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
* умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;
* умение выделять существенные признаки объектов;
* умение устанавливать аналогии на предметном материале;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение применять правила и пользоваться инструкциями;

**Предметные результаты:** укрепление здоровья детей, развитие творческих способностей, инициативы и активности каждого ребенка.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Условия реализации программы**

**Материально - техническое обеспечение**

При работе летнего оздоровительного лагеря используется территория МБУДО Центр «Созвездие», игровая площадка, спортивный зал, актовый зал для массовых мероприятий, отрядные комнаты, раздевалка, туалет.

Кабинеты оснащённые партами и стульями согласно возрастным особенностям детей. Игровая комната с ковром для подвижных игр.

Кабинет оснащен музыкальным центром, дисками с музыкальными композициями для проведения утренней зарядки и т.д.

Все помещения должны хорошо проветриваться.

Необходимый инвентарь: библиотека, фонотека, спортинвентарь, бытовые предметы, аппаратура, игрушки.

**Информационное-обеспечение**

Для реализации программы в учреждении имеется Интернет, методический кабинет с литературой.

Оформляется стенд «информационный уголок»: название и девиз отрядов, меню, «законы» лагеря, инструктажи по технике безопасности, телефоны специальных служб (скорая помощь и т.д.)

**Кадровое обеспечение**

В течение лагерной смены по штатному расписанию лагеря работает 6 человек: начальник лагеря, 4 воспитателя, рабочий по комплексному обслуживанию здания.

Организационные вопросы с работниками лагеря обсуждаются перед открытием смены. 14.30-15.00 (каждый день) - совещание воспитателей, где подводятся итоги дня, проходит подготовка к следующему дню.

**Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** табель посещаемости, грамоты, материал анкетирования, отзывы детей и родителей, статья.

Результативность освоения программы определяется **демонстрацией образовательных результатов:** конкурс, фестиваль, наблюдение, опрос, выставка работ, концерт, соревнование, массовое исполнение (флеш-моб), викторина.

**Оценочные материалы**

**Анкета «Наш лагерь»**

1. Имя, Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. В каком творческом объединении ты занимаешься? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как ты узнал о нашем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Твои впечатления о лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Больше всего мне понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мне не понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запишешься лм ты на следующий год в лагерь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методические материалы**

**Организация образовательного процесса** — очная

**Методы обучения –** словесный (беседа), наглядный, практический (игра, спортивные соревнования), конкурс, экскурсии, коллективная творческая деятельность.

**Методы воспитания** - поощрение, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса** - групповая, индивидуально-групповая

**Формы организации учебного занятия –** беседа, встреча с интересными людьми, конкурс, игра, игра-путешествие, концерт, мастер-класс, экскурсия, соревнование, праздник, творческая мастерская, фестиваль, наблюдение.

**Педагогические технологии**

В основе программы лежат **технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающие, игровые технологии.**

Целью **технологии коллективной творческой деятельности** является организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе, деятельность носит характер коллективного творчества.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии.** Реализация гигиенических требований к составлению расписания и режиму дня, способствующего оздоровлению учащихся. Динамические паузы, гимнастический комплекс для снятия мышечных зажимов и обучение приёмам саморасслабления, подвижные игры на свежем воздухе.

**Игровые технологии.** В игре развивается творческое воображение, происходит становление произвольной памяти и внимания, создаются условия для формирования новых интеллектуальных операций.

При организации лагеря дневного пребывания большое внимание уделяется развитию детского самоуправления, играющего важное значение для включения детей в социальную деятельность и для развития ценностных ориентаций. Дети становятся также соавторами и соорганизаторами различных мероприятий: «Минута славы», «День непослушания», праздники открытия и закрытия лагерной смены.

**Алгоритм учебного занятия**

Структура занятия включает в себя такие элементы как ритуал приветствия, основное содержание занятия, рефлексия, ритуал прощания.

День построен таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

**Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Время проведения** |
|  | Приём детей | 830 - 900 |
|  | Зарядка | 900 – 915 |
|  | Линейка (помогает совместно рационально спланировать день) | 915 – 930 |
|  | Завтрак | 930 - 1000 |
|  | Отрядные мероприятия | 1000 - 1200 |
|  | Игры на свежем воздухе | 1200 – 1300 |
|  | Обед | 1300 - 1400 |
|  | Свободное время | 1400 – 1430 |
|  | Подведение итогов дня (позволяет проанализировать достигнутые результаты, выделить достижения, поощрить, разобрать неудачные моменты, извлечь уроки и учесть их при планировании будущей деятельности) | 1430 |
|  | Уход домой | 1430 |

**Дидактические материалы**

Раздаточные материалы, образцы изделий, задания, развивающие игры, диагностический материал.

**Список литературы**

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекоева Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. - Волгоград, 1993.
2. Безруких ММ Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. - . М.: Дрофа, 2000
3. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). - Волгоград: издательство «Учитель», 2008г.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. -  
   Волгоград: издательство «Учитель», 2008г.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М., 2000
6. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. - М.: Эйдос, 1994.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Знание, 1994.
8. Ривкин Е. Ю. Организация летнего отдыха школьников: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2009г.
9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефавичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Солнцеворот-99 или Круг вожатых. - Н. Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2008г.
11. Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991.
12. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  | **1 день** | 10.00 | Конкурс, концерт, праздник, игра | 1 | «День защиты детей».  Концертно-игровая программа «Праздник детства» | Парк им. В.В. Куйбышева | Конкурс |
|  | **2 день** | 10.00 | Игра | 1 | «День знакомства».  Развлекательное мероприятие «Давайте познакомимся!» | Центр «Созвездие» | Наблюдение |
|  | **3 день** | 10.00 | Экскурсия | 1 | Экскурсия в планетарий | Центр «Созвездие» | Опрос |
|  | **4 день** | 10.00 | Концерт, праздник | 1 | Открытие I смены лагеря дневного пребывания «Счастливое детство» | Центр «Созвездие» | Концерт |
|  | **5 день** | 10.00 | Встреча с интересными людьми, концерт | 1 | Пушкинский день. Литературная гостиная по произведениям А.С. Пушкина | Центр «Созвездие» | Концерт |
|  | **6 день** | 10.00 | Игра-путешествие | 3 | «День экологических знаний» игра-путешествие по парку им. В.В. Куйбышева | Парк им. В.В. Куйбышева | Опрос |
|  | **7 день** | 10.00 | Игра, творческая мастерская | 1 | Поход в музей. «Проводы весны – волшебное время». Игровое этнографическое мероприятие с элементами театрализации | Музей | Викторина, наблюдение |
|  | **8 день** | 10.00 | Концерт | 2 | Районное мероприятие «Моя Россия – моя страна», посвященное Дню независимости России | Центр «Созвездие» | Концерт |
|  | **9 день** | 10.00 | Конкурс, концерт | 1 | «Ты супер!» кастинг юных дарований | Центр «Созвездие» | Концерт, конкурс |
|  | **10 день** | 10.00 | Фестиваль | 1 | Районный фестиваль детского художественного творчества «Люблю тебя, мой край родной» | Центр «Созвездие» | Выставка |
|  | **11 день** | 10.00 | Наблюдение | 1 | Поход в кинотеатр. Мультфильм «Два хвоста» в 3D | Кинотеатр «Победа» | Опрос |
|  | **12 день** | 10.00 | Игра-путешествие, соревнование | 2 | «Путешествие по станциям» игровая программа. | Центр «Созвездие» | Соревнование |
|  | **13 день** | 10.00 | Встреча с интересными людьми, игра | 1 | Поход в детскую библиотеку. Литературная игра | Библиотека | Наблюдение |
|  | **14 день** | 10.00 | Наблюдение | 1 | Поход в кинотеатр. Мультфильм «Суперсемейка 2» в 3D | Кинотеатр «Победа» | Опрос |
|  | **15 день** | 10.00 | Дискотека | 1 | Дискотека | Кинотеатр «Победа» | Наблюдение |
|  | **16 день** | 10.00 | Концерт | 1 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Литературная гостиная «Набатом звучащие строки» | Центр «Созвездие» | Концерт |
|  | **17 день** | 10.00 | Игра | 1 | Познавательная игра «Экологическая мельница» | Центр «Созвездие» | Викторина |
|  | **18 день** | 10.00 | Фестиваль | 1 | Фестиваль детского творчества «Летняя мозаика» | Центр «Созвездие» | Концерт |
|  | **19 день** | 10.00 | Соревнование | 1 | Спортивно-оздоровительное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни». | Центр «Созвездие» | Соревнование |
|  | **20 день** | 10.00 | Наблюдение | 1 | Поход в драмтеатр «Саратовский театр кукол «Теремок» «Бука» | БДТ | Опрос |
|  | **21 день** | 10.00 | Концерт, праздник | 1 | Закрытие I смены лагеря дневного пребывания «Счастливое детство» | Центр «Созвездие» | Концерт |

1. **Культурно-просветительская деятельность**
   1. Участие в мероприятиях, посвящённых знаменательным датам, событиям: День России, День памяти и скорби, День Святой Троицы, Пушкинский день и др.

**Теория:** Информации о памятных датах

**Практика:** учение стихов, возложение цветов к памятнику воинам

**Формы аттестации/контроля:** концерт, викторина

* 1. Посещение библиотек, музеев, театра и др.

**Теория:** Информации по определённой тематике

**Практика:** чтение стихотворений, изготовление поделок, участие в конкурсах, просмотр спектакля

**Формы аттестации/контроля:** праздник

* 1. Беседы-инструктажи

**Теория:** Беседы по правилам поведения, культуре общения, беседы по технике безопасности. Правила пожарной безопасности

**Практика:** освоение навыков правильного поведения

**Формы аттестации/контроля:** опрос

1. **Спортивно - оздоровительная деятельность**
   1. Занятие утренней зарядкой, гигиенические процедуры

**Теория:** Понятие «утренняя зарядка», значение утренней разминки

**Практика:** шаги, прыжки, повороты, танцевальные движения

**Формы аттестации/контроля:** массовое исполнение (флеш-моб)

* 1. Проведение игр на свежем воздухе

**Теория:** Значение игр. Правила игр

**Практика:** игры **-** футбол, ручеек, вышибалы, догонялки, эстафеты и др.

**Формы аттестации/контроля:** соревнование

* 1. Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и водно – питьевого режима детей

**Теория:** Правила пользования кулером и т.д.

**Практика:** Освоение навыков гигиены – питьё из куллера с использованием индивидуальных стаканчиков

**Формы аттестации/контроля:** наблюдение