

Инновационный проект
«Инновационные образовательные решения в содержании
и форматах реализации дополнительных общеразвивающих
программ»

Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательных организаций, представляющей заявку, (по уставу) муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» (МБУ ДО Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области);

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Созвездие-К» Кировского района города Саратова (МАУДО ЦДТ «СОЗВЕЗДИЕ-К»).

1.2. Фактический адрес организации (с указанием индекса)

МБУ ДО Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области»: 412309, Саратовская область, г. Балашов, ул. Ленина, д.3;

МАУДО ЦДТ «СОЗВЕЗДИЕ-К» Кировского района г. Саратова: 410005, г.Саратов, ул. Большая Горная, дом 277/279.

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку МБУ ДО Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области»: тел.8(84545)4-03-71, 4-26-12,4-00-41 balashovcdt@mail.ru;

МАУДО ЦДТ «СОЗВЕЗДИЕ-К» Кировского района г. Саратова: тел. 26-24-17; факс 27-26-75; cdtkirovsk@yandex.ru.

1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное)

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовской области»: Уварова Ольга Евгеньевна;

МАУДО ЦДТ «СОЗВЕЗДИЕ-К» Кировского района г. Саратова: Жижина Ольга Александровна.

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность

Мигунова Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО «СОИРО»;

Мочалова Ольга Иосифовна, старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО «СОИРО».

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта **«Инновационные образовательные решения в содержании и форматах реализации дополнительных общеразвивающих программ»**

1.2. Цель проекта «Проектирование, апробация и внедрение инновационных решений, направленных на обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ»

1.3. Задачи проекта:

– изучить социальный запрос на содержание, технологии и форматы реализации дополнительных общеразвивающих программ;

– выявить спектр предложений на рынке услуг дополнительного образования, через анализ реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям в Балашовском районе Саратовской области и городе Саратове;

– определить механизмы и условия обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ, на основе дисбаланса социального запроса и спектра предложений на рынке услуг дополнительного образования;

– создать мотивационные механизмы для включения педагогов в процесс разработки, апробации и внедрения инновационных образовательных решений для

обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- разработать, апробировать и внедрить инновационные образовательные решения в проектировании и реализации обновленных дополнительных общеобразовательных программ;

- разработать критериальный аппарат для оценки степени эффективности инновационных образовательных решений для обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- осуществить распространение разработанных инновационных образовательных решений в образовательном пространстве региона.

1.4. Идея инновационного проекта состоит в том, чтобы выявить и обосновать с точки зрения дисбаланса социального запроса и спектра предложений дополнительных общеразвивающих программ, инновационные образовательные решения в обновления программ дополнительного образования, вовлечь педагогов в обновление содержания и форматов дополнительных общеразвивающих программ и внедрить программы в деятельность образовательных организаций, что позволит обеспечить доступность качественного дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и построить систему дополнительного образования как неформальную, мобильную и адаптивную систему непрерывного образования для каждого заинтересованного ребенка. Обновленные дополнительные общеобразовательные программы станут эффективным инструментом личностного развития обучающихся и их позитивной социализации.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования

Цель, задачи и содержание проекта непосредственно направлены на реализацию Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022 – 2030 годы, в части формирования практических механизмов проектирования и реализации обновленных дополнительных общеразвивающих программ.

Разработанные в процессе реализации проекта инновационные продукты станут инструментальной и методической базой для обновления содержания, форматов и технологий реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях Саратовской области:

- анализ результатов социального запроса на содержание, технологии и форматы реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- спектр предложений на рынке услуг дополнительного образования, через анализ реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям в Балашовском районе Саратовской области и городе Саратове;

- инновационные образовательные решения в содержании, технологиях и форматах реализации дополнительных общеразвивающих программ, на основе дисбаланса социального запроса и спектра предложений на рынке услуг дополнительного образования;

- мотивационные механизмы для включения педагогов в процесс разработки, апробации и внедрения инновационных образовательных решений для обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- обновленные дополнительные общеразвивающие программы;

- критериальный аппарат для оценки степени обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы) (обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании; теоретические исследования,

научные концепции, которые были положены в основу разработки проекта (программы) проводились по данной проблематике)

Актуальность данного проекта обусловлена государственным и социальным запросом образовательной системе на качественное дополнительное образование, отвечающее современным вызовам, тенденциям развития науки и технологий, востребованностью компетенций для обеспечения современной высокотехнологичной инфраструктуры рынка труда.

Государственный заказ на обновление содержание и технологий реализации дополнительных общеразвивающих программ сформулирован следующих федеральных и региональных документах:

Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 (ред. от 15 марта 2021 года) «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»¹;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»²;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющим предоставление возможности для самореализации и развития талантов как одну из национальных целей развития Российской Федерации³;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект);

Постановление Правительства Саратовской области от 30 июня 2016 года № 321-П «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года»⁴;

региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (протокол от 28 февраля 2019 № 3-12-30/19)⁵;

Распоряжение Правительства Саратовской области от 29 октября 2018 года № 288-Пр «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области»⁶;

приказ министерства образования Саратовской области от 08.02.2022 № 141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022 – 2030 годы»⁷.

Одной из задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей является «обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества». В рамках этого документа определены принципы обновления содержания и методов обучения, на которые мы будем опираться при работе над инновационным проектом:

приобретение обучающимися новых навыков и компетенций;

создание условий для новых форматов освоения дополнительных общеразвивающих программ, в частности самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

¹ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967

² <https://docs.edu.gov.ru/document/68ab95d94aff334dd86625ce304d49eb/download/2551>

³ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210>

⁴ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6400201607050006#:~:text=Постановление%20Правительства%20Саратовской%20области%20от,2030%20года%22.%20Дата%20опубликования%3A%2005.07.2016.>

⁵ https://social.saratov.gov.ru/laws/detail.php?SECTION_ID=5296&ELEMENT_ID=46213

⁶ <https://base.garant.ru/45130432>

⁷ <http://minobr.saratov.gov.ru/documents/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0.doc>

конвергентный подход в отборе содержания при разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);

ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды.

В проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года сформулированы приоритеты обновления содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям, которые будут использованы при разработке инновационных образовательных решений.

В Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022 – 2030 годы в качестве одной из актуальных проблем заявляется «проблема дефицита современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов, ограниченных возможностей развития социальной инфраструктуры детства в организациях дополнительного образования (особенно на муниципальном уровне), низкий уровень цифровизации и, как следствие, недостаточный **темп обновления содержания и технологий массового дополнительного образования детей**», для решения которой в Саратовской области «обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и форм их реализации для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения» выделено в приоритетное направление развития дополнительного образования детей и сформулированы механизмы реализации данного направления, которые мы будем использовать:

разработка и реализация сквозных программ, учитывающих тенденции социально-экономического развития региона;

расширение спектра программ с включением содержания, связанного с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками, реальными проблемами глобального, и локального развития; развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;

организация «летних школ», профильных смен по различным направленностям дополнительного образования детей в организациях отдыха и оздоровления детей, лагерях с дневной формой пребывания детей как одного из перспективных форматов организации дополнительного образования;

формирование и тиражирование банка лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей.

Теоретическое и методологическое обоснование подходов к обновлению содержания, форматов и технологий реализации дополнительных общеразвивающих программ раскрывается в работах Л. Н. Буйловой, к.п.н., профессора кафедры педагогики дополнительного образования детей ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»; А.В. Золотаревой, д. п. н., профессора, директора Института развития образования Ярославской области; С. Г. Косарецкого, к.п.н., директора Центра общего и

дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»; Б. В. Куприянова, д. п. н., профессора, ведущего аналитика центра социально-экономического развития школы Института образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; А.В. Павлова, к.п.н, заместителя директора Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Наиболее проработаны эти вопросы в научных работах Л. Н. Буйловой, С. Г. Косарецкого.

Л. Н. Буйлова в своих исследованиях [1,2] обосновывает ведущие тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

соответствие дополнительных общеобразовательных программ современному уровню развития науки, техники и искусства;

диверсификация образовательных программ (увеличение их разнообразия, расширение ассортимента)

обновление содержания и условий реализации образовательных программ в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства, спорта;

осуществление уровневой классификации образовательных программ дополнительного образования детей.

Наиболее проработан данный вопрос в работах С. Г. Косарецкого [3,5], который обосновывает актуальность проработки вопроса обновления содержания дополнительного образования детей характеризует нынешнюю ситуацию в качестве нового этапа оформления содержания дополнительного образования детей в Российской Федерации:

направленного на реализацию современной государственной политики в сфере дополнительного образования детей,

обеспечивающего симметрию дополнительного образования детей по отношению к другим видам образования в области нормирования содержания, обеспечивающего сохранение сущности дополнительного образования детей на современном этапе развития отечественной системы образования, реализующего благоприятные возможности для оформления содержания дополнительного образования детей.

При этом С. Г. Косарецкий отмечает, что дискуссия об обновлении содержания дополнительного образования детей не находит своего отражения в рамочных и методических документах.

Таким образом, в документах федерального и регионального уровня, научно-методической литературе определены векторные направления для обновления содержания, форматов и технологий реализации дополнительного образования, но отсутствуют тактические шаги, алгоритмы, анализ социального запроса и методические документы по проектированию современных (обновленных) дополнительных общеразвивающих программ, которые заявлены в качестве инновационных продуктов данного проекта.

2.2. Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу

№ п/п	Содержание деятельности	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты
І этап: организационно – подготовительный (2021 - 2022 гг.)			
1.1.	Разработка пакета документов:		
1.1.1	Разработка концепции инновационного проекта.	SMART технология	Выработана концепция проекта
1.1.2	Изучение нормативно-правовой базы по теме проекта.	Работа проблемной группы	Изучена нормативно-правовая база по теме проекта
1.1.3	Изучение научной,	SWOT анализ	Проанализировано состояние

	учебной, методической литературы по теме проекта.		психолого-педагогической литературы по проблеме проекта
1.1.4	Изучение состояния программно-методического обеспечения образовательного процесса	Предметно-обобщающий контроль	Проанализировано исходное состояние уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса
1.1.5	Разработка показателей результативности инновационного процесса	Мозговой штурм	Определены ожидаемые результаты проекта и показатели для их диагностирования
1.1.6	Определение графика работы по проекту	Заседание творческой группы	Определены этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу
1.2.	Работа с персоналом:		
1.2.1	Инициирование работы над проектом, распределение функциональных обязанностей	Фокус-группа	Определены функциональные обязанности участников в целях координации деятельности субъектов образовательного процесса
1.2.2	Подготовка педагогического коллектива к работе над инновационным проектом	Педсовет, научно-методический совет	Психологическая и методическая готовность педагогического коллектива к работе над инновационным проектом
1.3.	Работа с учащимися и родителями		
1.3.1	Информирование участников образовательного процесса	Часы общения, родительские собрания, размещение информации на сайте учреждения	Обучающиеся, их родители, педагоги и партнеры включены в совместную деятельность в рамках детско-взрослых общностей.
1.3.2	Изучение отношения к проекту	Анкетирование отношения к проекту	Изучены оценки обучающихся и родителей в отношении проблем, решаемых в рамках инновационного проекта.
II этап: формирующий (2022 – 2023 гг.)			
2.1.	Разработка пакета документов:		
2.1.1	Нормотворческая деятельность (внесение изменений в программу развития, локальные акты, должностные инструкции)	Разработка нормативных документов	Внесены изменения в программы развития учреждений, участников проекта. Сформирован пакет локальных актов УДО должностных инструкций с учетом направлений реализации инновационного проекта
2.1.2	Подбор диагностического инструментария	Проектировочный практикум	Сформированы опросные листы, механизм изучения социального заказа, способы обработки результатов.
2.1.3	Анализ дополнительных общеразвивающих программ на сайте САРАТОВ.ПФДО https://saratov.pfdo.ru	Проблемно-ориентированный анализ	Сформирован спектр предложений на рынке услуг дополнительного образования по всем направлениям в Балашовском районе Саратовской области и городе Саратове
2.1.4	Определение направлений, средств и	Стратегическое планирование	Сформированы механизмы и условия обновления содержания, технологий

	условий обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ		и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ, на основе дисбаланса социального запроса и спектра предложений на рынке услуг дополнительного образования
2.1.5	Проектирование управленческих механизмов мотивации персонала	Управленческий тренажер	Система мотивации для включения педагогов в процесс обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ
2.1.6	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ	Творческая группа	Инновационные образовательные решения в части обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ
2.2.	Работа с персоналом:		
2.2.1	Изучение методологии работы над проектом	Корпоративный университет	Овладение педагогами новыми подходами к проектированию обновленных общеобразовательных программ, формами и методами работы в рамках инновационного проекта
2.2.2	Обобщение и обсуждение формирующих результатов	Конференция, фестиваль, семинары, ярмарки педагогических идей	Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблематике инновационного проекта
2.3.	Работа с учащимися и родителями:		
2.3.1	Изучение социального запроса на содержание, технологии и форматы реализации дополнительных общеразвивающих программ	Социологическое исследование	Выявлены предпочтения родителей и обучающихся по отношению к содержанию, технологиям и форматам реализации дополнительных общеразвивающих программ
2.3.2	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Вечер вопросов и ответов Пресс-клуб родительского комитета	Позитивное отношение родителей к мероприятиям инновационного проекта
III этап: внедренческий (2023 – 2025 гг.)			
3.1.	Разработка пакета документов:		
3.1.1	Нормотворческая деятельность	Корректировка	Регулирование и коррекция нормативно-правовой базы с учетом результатов формирующего этапа
3.1.2	Внедрение обновленных дополнительных общеобразовательных программ в практику дополнительного образования	Сопровождение, корректировка	Достижение образовательных результатов, запланированных ДОП
3.1.3	Регулирование управленческих механизмов в условиях реализации обновленных.	Руководство и контроль	Координация и коррекция деятельности, предотвращение возможных негативных последствий
3.1.4	Проектирование	Внедрение	Формирование банка обновленных

	обновленных дополнительных общеразвивающих программ		дополнительных общеразвивающих программ и методических кейсов к ним
3.1.5	Разработка диагностического инструментария	Проектировочный практикум	Разработан критериальный аппарат для оценки степени обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ
3.2.	Работа с персоналом:		
3.2.1	Совершенствование методологии работы над проектом	Корпоративный университет, взаимопосещение занятий	Формирование профессиональных компетенций педагогических работников системы дополнительного образования в условиях модернизации.
3.2.2	Обобщение и распространение опыта по итогам формирующего этапа	Конференция, областной семинар, фестивали и конкурсы, публикации	Накопление эффективного опыта реализации обновленных дополнительных общеобразовательных программ для формирования универсальных компетентностей. Сборник обновленных дополнительных общеразвивающих программ
3.2.3	Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности	Дни партнерского взаимодействия	Обмен опытом инновационной деятельности
3.3.	Работа с учащимися и родителями:		
3.3.1	Определение промежуточных результатов инновационного проекта	Диагностика образовательных результатов обновленных дополнительных общеразвивающих программ	Достижение образовательных результатов обновленных дополнительных общеразвивающих программ
3.3.2	Изучение удовлетворенности родителей промежуточными результатами проекта	Анкетирование отношения к проекту	Изучены оценки родителей в отношении проблем, решаемых в рамках инновационного проекта.
IV этап: результативно-обобщающий (2025 год)			
4.1.	Разработка пакета документов:		
4.1.1	Проектирование обновленных дополнительных общеразвивающих программ	Участие в федеральных и региональных конкурсах программ и методических кейсов	Сборник современных обновленных дополнительных общеразвивающих программ
4.1.2	Экспертиза современных (обновленных) дополнительных общеразвивающих программ	Критериальное оценивание	Определена эффективность обновленных дополнительных общеразвивающих программ по критериям для оценки степени обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ
4.1.3	Подведение итогов по реализации	Критериальное оценивание	Определение эффективности инновационных продуктов и

	инновационного проекта		<p>возможностей их внедрения в повседневную практику:</p> <p>анализ результатов социального запроса на содержание, технологии и форматы реализации дополнительных общеразвивающих программ; спектр предложений на рынке услуг дополнительного образования, через анализ реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям в Балашовском районе Саратовской области и городе Саратове; механизмы и условия обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ, на основе дисбаланса социального запроса и спектра предложений на рынке услуг дополнительного образования; мотивационные механизмы для включения педагогов в процесс разработки, апробации и внедрения инновационных образовательных решений для обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ; обновленные дополнительные общеразвивающие программы; критериальный аппарат для оценки степени обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>
4.2.	Работа с персоналом:		
4.2.1	Обобщение опыта педагогических работников, учреждений-участников инновационного проекта	Семинары, мастер-классы, представление на сайтах учреждений, конференциях и форумах, публикации в научных и научно-методических изданиях	Методические рекомендации по проектированию современных (обновленных) дополнительных общеразвивающих программ и условий формирования универсальных компетентностей
4.3.	Работа с учащимися и родителями:		
4.3.1	Изучение состояния системы по итогам инновационной деятельности в рамках реализации проекта	Диагностика образовательных результатов обновленных дополнительных общеразвивающих программ	Достижение образовательных результатов обновленных дополнительных общеразвивающих программ
4.3.2	Изучение удовлетворенности родителей по итогам	Анкетирование	Изучены оценки родителей в части удовлетворенности результатами обучающихся по итогам реализации

	инновационной деятельности в рамках реализации проекта		обновленных дополнительных общеразвивающих программ
--	--	--	---

2.3. Анализ условий, необходимых для реализации программы/проекта (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере)

Необходимыми условиями организации работ над инновационным проектом и создания условий для обновления содержания, форматов и технологий реализации дополнительных общеразвивающих программ с целью формирования и развития универсальных компетенций обучающихся являются:

- наличие цели, однозначно понимаемой и разделяемой всеми участниками инновационной деятельности;
- четкое планирование программных мероприятий проекта на каждом этапе;
- расширение области социального партнерства в сфере реализации современных дополнительных общеобразовательных программ;
- высокая внутренняя мотивация и профессиональная готовность педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности;
- системный характер вносимых изменений в образовательный процесс организаций, участников проекта;
- наличие ресурсов для реализации инновационного проекта.

В реализации проекта участвуют два учреждения дополнительного образования, имеющие необходимые ресурсы для реализации инновационной деятельности.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовской области».

Кадровое обеспечение. Педагогический коллектив МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова состоит из 128 человек: директор, 2 заместителя директора, 1 руководитель структурного подразделения ЦЦОД «IT-куб», 1 заместитель структурного подразделения, 1 системный администратор, 1 администратор, 1 специалист по СМИ, 4 методиста, 1 педагог-психолог, 97 педагогов дополнительного образования, 4 педагога-организатора. Все педагоги имеют образование, соответствующее профилю работы. 89 педагогов имеют высшее образование, 12 – среднее профессиональное. 11 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагогов со стажем работы до 10 лет – 29 человек, свыше 10 лет – 68 человек. Количество молодых педагогов, для которых характерен творческий поиск и количество опытных, обладающих высокой квалификацией педагогов, примерно одинаково. Коллектив стабилен. Заслуги педагогов оценены на различных уровнях. В настоящее время в МБУДО Центр «Созвездие» г.Балашова работают: 1 отличник народного просвещения; 2 - имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»; работают специалисты, награжденные Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почётной грамотой Губернатора Саратовской области, Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области, Почетными грамотами и благодарностями администрации управления Балашовского муниципального района. Таким образом, педагогические кадры МБУДО Центр «Созвездие» г.Балашова имеют необходимый профессиональный уровень, который позволит решать задачи инновационного проекта.

Информационные ресурсы. Информирование о ходе реализации инновационного проекта всех участников образовательного процесса, социальных партнеров МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова будет осуществляться следующими способами: через сайт <https://cevd-bal.ru>, Вконтакте: <https://vk.com/sozvezdiebalashov>, IT-CUBE.Балашов; электронную почту balashovcdt@mail.ru; средства массовой информации; информационные стенды; рассмотрение вопросов, связанных с реализацией инновационного проекта, на общих родительских собраниях, заседаниях Совета родителей и учащихся; родительские собрания в детских творческих коллективах,

мероприятия (День открытых дверей, конкурсы и фестивали профессионального мастерства и др.).

Материально-технические и финансовые ресурсы. Реализация инновационного проекта опирается на существующую материально-техническую базу МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и, по мере необходимости, привлеченных внебюджетных средств. Количество помещений для осуществления образовательной деятельности: (67 единиц), в том числе 60 учебных кабинетов, 3 танцевальных зала, 2 актов зала, 1 приспособленный спортивный зал, 1 малый гимнастический зал, оснащенных необходимым оборудованием. Имеется 35 стационарных, 90 переносных персональных ЭВМ, 6 интерактивных панелей, 3 мультимедийных проектора, учреждение подключено к сети Интернет. Образовательный процесс оснащен дидактическим материалом, необходимым для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Социальное партнерство и опыт работы в инновационной сфере. МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова тесно сотрудничает со многими организациями и учреждениями, заинтересованными в воспитании порастающего поколения. В настоящее время заключены 11 договоров сотрудничества с образовательными учреждениями, учреждениями образования (как среднего, так и средне-специального, и высшего), культуры, спорта, общественными организациями, органами правопорядка и др.

В последнее время в МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова получила своё развитие и сформировалась достаточно сильная методическая служба. Благодаря этому, педагогический коллектив учреждения постоянный участник и победитель конкурсов авторских дополнительных образовательных программ (в МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова реализуются 8 авторских программ). Педагоги Центра неоднократно становились лауреатами и призерами конкурсов педагогического мастерства: Булгаков А.А. – победитель регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям» 2021, Котов Александр Сергеевич – победитель регионального этапа и лауреат всероссийского этапа конкурса «Педагогический дебют» – 2021, Руднева Алевтина Николаевна – победитель регионального этапа конкурса «Педагогический дебют» – 2022. Методист центра цифрового образования детей IT-куб – Скрипчук Г.А. – региональный эксперт. Центр «Созвездие» в течение ряда лет организует работу районных методических объединений учителей музыки, ИЗО, технологии, воспитателей ГПД. Кроме того с 2021 года работает районное методическое объединение педагогов дополнительного образования «IT-куб» и «Точки роста».

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Созвездие-К» Кировского района города Саратова:

Кадровое обеспечение. Педагогический коллектив МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» составляет 61 человек: директор, 4 заместителя директора, 5 заведующих отделами, 3 методиста, 1 педагог-психолог, 30 педагогов дополнительного образования, 17 педагогов-организаторов. Все педагоги имеют образование соответствующее профилю работы. 53 педагога имеют высшее образование, 8 – среднее профессиональное. 50% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагогов со стажем работы до 10 лет – 16 человек, свыше 10 лет – 45 человек. Количество молодых педагогов, для которых характерен творческий поиск и количество опытных, обладающих высокой квалификацией педагогов примерно одинаково. Коллектив стабилен. Заслуги педагогов оценены на различных уровнях. В настоящее время в МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» работают: 1 «Отличник народного просвещения»; 6 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»; работают специалисты, награжденные Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почётной грамотой Губернатора Саратовской области, Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области, Почетными грамотами и благодарностями комитета по образованию администрации МО «Город Саратов», Главы администрации Кировского района МО «Город Саратов». Таким образом, педагогические кадры МАУДО ЦДТ

«Созвездие-К» имеют необходимый профессиональный уровень, который позволит решать задачи инновационного проекта.

Информационные ресурсы. Информирования о ходе реализации инновационного проекта всех участников образовательного процесса, социальных партнеров МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» будет осуществляться следующими способами: через сайт cdtkr.ru; электронную почту cdtkirovsk@yandex.ru, в социальных сетях, в мессенджерах Viber, WhatsApp, [Instagram](https://www.instagram.com/), в видеохостинге Youtube, в средствах массовой информации; на информационных стендах. На общих родительских собраниях, заседаниях Совета родителей и учащихся, родительских собраниях в детских творческих коллективах, мероприятиях (День открытых дверей, конкурсы и фестивали профессионального мастерства) будут рассматриваться вопросы, связанные с реализацией инновационного проекта,

Материально-технические и финансовые ресурсы. Реализация инновационного проекта опирается на существующую материально-техническую базу МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и, по мере необходимости, привлеченных внебюджетных средств. Количество помещений для осуществления образовательной деятельности (59 единицы), включая учебные классы, танцевальный зал и актовый зал, 1 приспособленный спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием. Имеется 24 стационарных, 6 переносных персональных ЭВМ; мультимедийный проектор, учреждение подключено к сети Интернет по выделенной линии со скоростью подключения 100 кбит/с. Образовательный процесс оснащен дидактическим материалом, необходимым для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Социальное партнерство и опыт работы в инновационной сфере. МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» тесно сотрудничает со многими организациями и учреждениями, заинтересованными в воспитании порастающего поколения. В настоящее время заключены 23 договора сотрудничества с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, коллегиальным органом системы профилактики.

В МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» реализуется 67 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Из них 38 - сетевых, 2 программы с дистанционным модулем, 2 – разноуровневые, 2 – для детей с ОВЗ.

В последнее время в МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» получила своё развитие и сформировалась достаточно сильная методическая служба. Благодаря этому педагогический коллектив учреждения постоянный участник и победитель конкурсов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (реализуются 16 авторских программ, 22 программы - победители и призёры всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов).

МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» является дипломантом I степени IV Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений; лауреатом V Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» в номинации «Методист, сотрудник методической службы образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей». МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» участник Всероссийских, областных и городских научно-методических конференций.

В 2010-2013 годах на базе МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» работала экспериментальная площадка по теме «Оценка качества образования в учреждении дополнительного образования детей». В 2015-2020 годах – был реализован инновационный проект «Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ средствами сетевого взаимодействия».

1.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы))

№	Критерии и показатели	Методы оценки
1.	Анализ результатов социального запроса на содержание, технологии и форматы реализации дополнительных общеразвивающих программ	
1.1.	Учет в социальном запросе мнения обучающихся различных возрастных групп	Экспертные оценки
1.2.	Учет в социальном запросе мнения родителей обучающихся различных возрастных групп	Экспертные оценки
2.	Спектр предложений на рынке услуг дополнительного образования, через анализ реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям в Балашовском районе Саратовской области и городе Саратове	
2.1.	Доля дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием современного высокотехнологичного оборудования	Статистическое исследование
2.2.	Доля дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в новых форматах (дистанционные, сетевые, разноуровневые)	Статистическое исследование
3.	Механизмы и условия обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ, на основе дисбаланса социального запроса и спектра предложений на рынке услуг дополнительного образования	
3.1.	Степень отражения запросов и предпочтений обучающихся и родителей в механизмах обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ	Экспертные оценки
3.2.	Степень отражения направлений, обозначенных в программных и концептуальных документах регионального и федерального уровней	Экспертные оценки
4.	Мотивационные механизмы для включения педагогов в процесс разработки, апробации и внедрения инновационных образовательных решений для обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ	
4.1	Доля педагогических работников учреждения, вовлеченных в реализацию инновационного проекта (от общего количества педагогов в учреждении)	Управленческий мониторинг
4.2.	Доля педагогических работников учреждения, прошедших повышение квалификации по реализации современных (обновленных) дополнительных общеразвивающих программ (от общего количества педагогов в учреждении)	Управленческий мониторинг
4.3.	Доля педагогических работников учреждения, распространяющих опыт реализации современных (обновленных) дополнительных общеразвивающих программ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (от общего количества педагогов в учреждении)	Управленческий мониторинг
4.4.	Готовность педагогов к работе в инновационном режиме	Психологическое исследование
5.	Обновленные дополнительные общеразвивающие программы	
5.1.	Доля обновленных дополнительных общеразвивающих программ (от общего количества программ в учреждении)	Управленческий мониторинг
5.2.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных обновленными дополнительными общеразвивающими	Управленческий мониторинг

	программами (от общего количества детей в учреждении)	
5.3.	Доля обновленных дополнительных общеразвивающих программ, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня (учрежденческий, муниципальный, региональный, федеральный)	Управленческий мониторинг
5.4.	Доля обучающихся, охваченных обновленными дополнительными общеразвивающими программами, которые являются победителями и призерами в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня (учрежденческий, муниципальный, региональный, федеральный)	Управленческий мониторинг

1.5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных при его разработке

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения // Статья. – URL: http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/dop_obrazov/builova_stand_dop.htm (дата обращения 21.01.2021 г.) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Буйлова Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных образовательных общеразвивающих программ // Статья. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obshcheobrazovatelnyh-obshcherazvivayuschih-programm/viewer> (дата обращения 13.04.2021 г.). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Куприянов Б.В., Косарецкий С.Г. Новый этап развития содержания дополнительного образования детей // Статья. – URL: <https://prodod.moscow/archives/1445> (дата обращения 07.04.2021 г.) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Куприянов Б.В. Теория и методика социального воспитания учащихся в учреждениях дополнительного образования детей: Монография – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2009. – 424 с.

5. Косарецкий С. Г., Золотарева А. В., Логинова А. Н., Павлов А. В., Баринин С. Л. Концепция обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в области реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности // Статья. – URL: <https://vestnik.edu.ru/point-of-view/sergei-kosaretskii-direktor-tsentra-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniia-imeni-a-a-pinskogo-niu-vshe> (дата обращения 21.01.2021 г.) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 // Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 N09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/> (дата обращения 07.04.2021 г.) Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

7. Мигунова Е.А., Мочалова О.И., Жирова И.Н., Полякова Н.А. Проведение независимой оценки качества образования образовательных организаций, реализующих услуги дополнительного образования. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 52 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности/ под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с. – 500 экз.

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)

(указываются подробно сроки реализации инновационного проекта (программы) по этапам, основные мероприятия, перечень конечных результатов)

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
I этап: организационно – подготовительный (2021 - 2022 гг.)			
1.	Заседание методического совета «Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта»	январь, 2022 г. МБУ ДО «Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»	Определен график работы, содержание, методы, прогнозируемые результаты инновационной деятельности. Определены ответственные за реализацию мероприятий. Сформированы творческие группы.
2.	Семинар-практикум «Современные требования к содержанию, форматам и технологиям реализации дополнительных общеразвивающих программ	март, 2022 г. МБУ ДО «Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»	Педагоги информированы о современных требованиях к разработке ДОП. Определены основные проблемы и направления анализа программного обеспечения.
3.	Методический семинар «Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ как социальный запрос системе дополнительного образования»	Май, 2022 г. МБУ ДО «Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» МАУДО «ЦДТ» г. Саратов	Участие в обмене опытом по выявлению социального запроса и анализу содержания дополнительных общеразвивающих программ в Балашовском муниципальном районе и городе Саратове.
4.	Общее родительское собрание	Май - август, 2022 г. МБУ ДО «Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»	Родители информированы и включены в совместную деятельность, проведена первичной диагностики удовлетворенности ОП и открытием РИП
5.	Заседание педагогического совета «Условия и механизмы обновления содержания и форматов дополнительных общеразвивающих программ»	август, 2022 г. МБУ ДО «Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»	Получены результаты диагностики и исходного состояния образовательного процесса учреждения. Сформулированы задачи формирования и развития универсальных компетентностей за счет обновления содержания, форматов и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6.	Открытие нового творческого сезона «Винни	Август, 2022 г МАУДО ЦДТ	Популяризация обновленных дополнительных

	Пух и его друзья в «Созвездии - К»	«Созвездие-К» г. Саратов	общеразвивающих программ
II этап: формирующий (2022 – 2023 год)			
1.	Повышение квалификации по реализации современных дополнительных общеразвивающих программ в условиях сетевого взаимодействия	2022 гг. по плану ГАУ ДПО «СОИРО»	Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов учреждений.
2.	Семинар «Диагностика образовательного процесса»	Октябрь, 2022 г. МБУ ДО «Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»	Педагоги ознакомлены с диагностическим инструментарием и требованиями по оценке сформированности универсальных компетентностей
3.	Семинар «Развитие научно-технического творчества посредством реализации вариативных моделей интеграции общего и дополнительного образования»	Ноябрь, 2022 г. МБУ ДО «Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области»	Разработана стратегия обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ технической направленности
4.	Фестиваль «В нашем Доме Рождество»	Январь, 2023 г. МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»	Результативность освоения обновленных дополнительных общеразвивающих программ
5.	Педагогический совет «Влияние обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ на образовательные результаты учащихся»	Февраль, 2023 г. МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»	Спроектированы векторы обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ
6.	Неделя педагогических находок	Март, 2023 г. МБУ ДО «Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»	Распространение инновационного опыта проектирования современных дополнительных общеразвивающих программ, Кейс методических материалов: инновационные образовательные продукты, разработанные в рамках РИП
7.	Социокультурный проект «Русское наследие»	Март, 2023 г. МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» г. Саратов	Формирование банка идей для обновления программ художественной и социально-гуманитарной направленности
8.	Декада проектной деятельности, отчетные концерты, выставки	Апрель, 2023 г. МБУ ДО «Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области»	Результативность освоения обновленных дополнительных общеразвивающих программ
9.	Фестиваль педагогических идей «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт»	Май, 2023 г. МБУ ДО «Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»	Проведен обмен опытом в рамках РИП, обобщены результаты деятельности
10.	Пресс-клуб родительского	Май, 2023 г.	Позитивное отношение

	комитета	МБУ ДО «Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области»	родителей к мероприятиям инновационного проекта
11.	Участие в конкурсах регионального и федерального уровней	Февраль - октябрь, 2023 МБУ ДО «Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области проектирования программ, распространение инновационного педагогического опыта
III этап: внедренческий (2023 – 2025 гг.)			
1.	Заседание экспертно-методического совета	сентябрь, 2023 г. МБУ ДО «ЦДО «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»	Проведена экспертиза локальных актов по теме РИП, скорректированы функциональные обязанности участников РИП
2.	Онлайн-презентация современных (обновленных) дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь, 2023 г. МБУ ДО «Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области»	На основании аналитического отчета о запросах родителей и обучающихся представлены обновленные программы с целью их успешной реализации
3.	Мастер-классы «Каждое занятие - открытое»	октябрь, 2023 г. МБУ ДО «ЦДО «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»	Проведен обмен опытом в рамках реализации спроектированных современных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей.
4.	Корпоративный университет	Январь-февраль, 2024 г. МБУ ДО «ЦДО «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»	Обмен теоретическими и практическими наработками в рамках РИП
5.	Фестиваль художественного творчества «Радуга талантов»	Март, 2024 г. МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» г. Саратов	Результативность обновленных программ художественной и социально-гуманитарной направленности
6.	Проектировочный практикум	Апрель, 2024 г. МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова	Формирование банка обновленных дополнительных общеразвивающих программ и методических кейсов к ним
7.	Фестиваль достижений учащихся «Минута славы»	Апрель, 2024г. МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова	Результативность освоения обновленных дополнительных общеразвивающих программ
8.	Участие в конкурсах регионального и федерального уровней	Февраль - октябрь, 2024 г. Февраль - октябрь, 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области проектирования программ, распространение инновационного педагогического опыта
9.	Декада проектной деятельности, отчетные концерты, выставки	Апрель, 2025г. МБУДО Центр «Созвездие»	Результативность освоения обновленных дополнительных общеразвивающих программ

		г. Балашова	
10.	Корпоративный университет	Январь-февраль, 2025 г. МБУ ДО «ЦДО «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» МАУДО «ЦДТ» г. Саратов	Обмен инновационными образовательными решениями в рамках РИП
11.	Фестиваль инновационных идей	Май, 2025 г. МБУ ДО «ЦДО «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» МАУДО «ЦДТ» г. Саратов	Сборник современных (обновленных) дополнительных общеобразовательных программ.
IV этап: результативно-обобщающий (2025 год)			
1.	Участие в конференциях, фестивалях и т.п.	октябрь - декабрь, 2025 г.	Распространение инновационного опыта деятельности по различным направленностям.
2.	Семинары, мастер-классы, представление на сайтах учреждений, конференциях и форумах, публикации в научных и научно-методических изданиях	октябрь - декабрь, 2025 г. МБУ ДО «ЦДО «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» МАУДО «ЦДТ» г. Саратов	Методические рекомендации по проектированию современных (обновленных) дополнительных общеразвивающих программ и условий формирования универсальных компетентностей
3.	Педагогический совет «Итоги реализации инновационного проекта»	Ноябрь, 2025 г. МБУ ДО «ЦДО «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» МАУДО «ЦДТ» г. Саратов	Подведены итоги инновационной деятельности

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта «**Инновационные образовательные решения в содержании и форматах реализации дополнительных общеразвивающих программ**»

Инновационный продукт	Формы внедрения и распространения инновационного продукта
Анализ результатов социального запроса на содержание, технологии и форматы реализации дополнительных общеразвивающих программ	Представление на сайтах учреждений, конференциях и форумах, публикации в научных и научно-методических изданиях.
Спектр предложений на рынке услуг дополнительного образования, через анализ реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям в Балашовском районе Саратовской области и городе Саратове	Представление на сайтах учреждений, конференциях и форумах, публикации в научных и научно-методических изданиях.
Механизмы и условия обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ, на основе дисбаланса социального запроса и спектра предложений на рынке услуг дополнительного образования	Методические рекомендации для педагогических работников системы дополнительного образования по проектированию обновленных дополнительных общеобразовательных программ (размещение на странице «Дополнительное образование» сайта ГАУ ДПО «СОИРО»).

Мотивационные механизмы для включения педагогов в процесс разработки, апробации и внедрения инновационных образовательных решений для обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ	Семинары, мастер-классы, представление на сайтах учреждений, конференциях и форумах, публикации в научных и научно-методических изданиях.
Обновленные дополнительные общеразвивающие программы	Сборник обновленных дополнительных общеобразовательных программ. Областные семинары для педагогических работников системы дополнительного образования Саратовской области
Критериальный аппарат для оценки степени обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ	Представление на сайтах учреждений, конференциях и форумах, публикации в научных и научно-методических изданиях.

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации

Устойчивость результатов проекта обусловлена необходимостью инновационных продуктов по итогам его реализации. Разработанные в процессе реализации проекта инновационные продукты (анализ результатов социального запроса на содержание, технологии и форматы реализации дополнительных общеразвивающих программ; спектр предложений на рынке услуг дополнительного образования, через анализ реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям в Балашовском районе Саратовской области и городе Саратове; механизмы и условия обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ, на основе дисбаланса социального запроса и спектра предложений на рынке услуг дополнительного образования; мотивационные механизмы для включения педагогов в процесс разработки, апробации и внедрения инновационных образовательных решений для обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ; обновленные дополнительные общеразвивающие программы; критериальный аппарат для оценки степени обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ) могут стать основой для формирования **стажировочных площадок** по заявленной тематике на базе учреждений, участников проекта и внедрения результатов проекта в массовую практику дополнительного образования области.

Сформированная в процессе работы над проектом ресурсная база: кадровый потенциал, программно-методическое и организационное обеспечение могут стать основой для развития инновационной деятельности учреждений в других направлениях.