Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашов Саратовской области»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета
МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова

Протокол №1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО Центр
«Созвездие» г. Балашов
_____ О.Е. Уварова
Приказ №142-ОД от 31.08.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа молодого поисковика»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: один год
Возраст детей: 14-17 лет

Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Булгаков Алексей Олегович

Балашов 2021

Раздел № 1 « Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа молодого поисковика» относится к общеразвивающим программам **базового** уровня, имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Школа молодого поисковика» составлена на основе методических разработок: Чадовой О.И.(Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию школьников); Петрова В.Н.; Шкапа Н.А. (Методические рекомендации по поисковой работе (военной археологии) на местах боев Великой Отечественной войны).

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа молодого поисковика» строится на принципах интегрированного подхода к поисковой деятельности, предполагающего обучение основам поисковых работ, взаимосвязанного с изучением военной истории России, техники пешеходного туризма, архивного и музейного дела.

Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт поисковой деятельности учащихся, но и способствовать активизации развития всех творческих и интеллектуальных способностей детей, патриотическому воспитанию личности.

Актуальность программы. В первую очередь актуальность программы обусловлена необходимостью усиления патриотического воспитания учащихся, что находит свое отражение в федеральных нормативных документах (Федеральный закон №304-ФЗ от 31 июля 2020 г.), необходимостью противостоять росту различного рода радикальных проявлении в современной молодежной среде. Кроме того, в последнее время наблюдается тенденция к преуменьшению роли России и Советского Союза в участии в международных военных конфликтах и победе над фашизмом.

Поисковая работа является мощнейшим инструментом патриотического воспитания подрастающего поколения, что нашло свое отражение как в региональных, так и федеральных нормативных актах и проектах.

Отличительные особенности программы заключается в том, что в учебном процессе используются как теоретические занятия, так и полевые экспедиции. Выпускники программы, достигшие 18 лет, принимают участие в Межрегиональных и Всероссийских Вахтах Памяти, учащиеся младшего возраста – в учебных полевых экспедициях на территории региона. Программа «Школа молодого поисковика» призвана подготовить к вступлению в ряды Поискового Движения России.

Кроме того, в зависимости от индивидуальных предпочтений учащихся возможно разделение по специальностям с углубленным изучением определенного аспекта поисковой работы (военная археология, архивное дело, музейная работа и т.д.). Материал программы подобран с опорой на местный краеведческий материал.

Немаловажным представляется широкое использование проектной и игровой методики, технологии погружения и наставничества, наличие дистанционного курса к программе.

При реализации программы осуществляется взаимодействие со следующими органами местного управления, учреждениями и общественными организациями:

- Военный комиссариат города Балашова, Балашовского и Романовского районов Саратовской области;

- МУ «Балашовский краеведческий музей»;
- Филиал Государственного архива Саратовской области в городе Балашове;
- Региональное отделение ООД «Поисковое Движение России»;
- Саратовская региональная общественная организация «Память о защитниках Отечества».

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся от 14 до 17 лет.

Ведущей деятельностью детей 14-17 лет является учебно-профессиональная. Развиваются и укрепляются качества: целеустремлённость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Задачей педагога является поддержка личного мнения и раскрепощение внутреннего творческого потенциала, не мешать выбору воплощения творческих идей и поиску выражения своей индивидуальности, а направлять.

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность образовательного процесса составляет 144 часа.

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. В случае невозможности реализации раздела программы в очной форме, он реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (образовательная платформа Moodle). Ссылка на ресурс: https://edusar.soiro.ru/enrol/index.php?id=3013

Особенности организации образовательного процесса - обучение в творческом объединении проходит в форме групповых занятий и занятий по подгруппам с учащимися разного возраста, состав групп – постоянный. В группе по 10-15 детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Общее количество часов– 144. Количество часов в неделю – 4.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 2 часа с 10-ти минутным перерывом. В состав программы включены полевые выходы, продолжительностью до 6 часов.

Продолжительность одного занятия: 45 минут.

Цель программы: патриотическое воспитание учащихся посредством приобщения к поисковой работе

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения к Защитникам Отечества;
- вырабатывать чувство сопричастности к своему народу, семье, культуре и истории Отечества.

Развивающие:

- способствовать приобщению учащихся к самостоятельному поиску и исследованию информации из различных источников;
- способствовать приобщению учащихся к добровольческой деятельности.

Образовательные:

- изучить историю Поискового Движения, его цели и задачи;
- изучить участие уроженцев Балашовского района в военных конфликтах;
- изучить вооружение и снаряжение стран-участниц Великой Отечественной войны;
- овладеть навыками поисковой работы;
- познакомиться с основами техники пешеходного туризма;
- овладеть навыками архивной работы
- получить представление о реставрации артефактов и создании экспозиции.

Планируемые результаты.

Личностные

- демонстрируют чувство уважения к Защитникам Отечества;
- выработано чувство сопричастности к своему народу, семье, культуре и истории Отечества.

Метапредметные

- учащиеся приобщены к самостоятельному поиску и исследованию информации из различных источников;
- учащиеся приобщены к добровольческой деятельности.

Предметные

По завершению обучения учащиеся должны знать:

- историю зарождения и развития Поискового Движения, его цели и задачи;
- хронику основных военных конфликтов в которых участвовали жители Балашовского района;
- основные элементы снаряжения и вооружения стран-участниц Второй Мировой войны;
- методику работы с музейными коллекциями, правила составления экспозиции;
- основные приемы чистки и реставрации артефактов;
- методику работы с открытыми базами данных;
- методику ведения поисковых работ.

уметь:

- сформулировать основные цели и задачи поискового движения;
- использовать полученные знания по истории частей и соединений в поисковой работе;
- проводить первичную поисковую разведку местности;
- обрабатывать запросы по установлению судеб советских воинов;
- проводить чистку и реставрацию артефактов.

Содержание программы.
Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	тестирование
2	Правила организации и техника безопасности при проведении полевых выходов	10	4	6	наблюдение, брейн-ринг
3	История поискового движения в России	8	4	4	Мини-конференция
4	Балашовское Прихоперье в военных конфликтах XX века	16	8	8	Брейн-ринг
5	Снаряжение и вооружение XX века	20	8	12	Квест
6	Методика и практика работы с открытыми базами данных	12	4	8	Наблюдение
7	Методика работы с музейными экспонатами	14	4	10	Наблюдение
8	Чистка, реставрация и хранение артефактов	14	4	10	Выставка
9	Организация и проведение социальной акции «Помнить всех поименно»	8	2	6	Наблюдение
10	Теория и методика проведения полевых работ	32	8	24	Наблюдение
12	Работа над индивидуальными проектами	8	0	8	Защита индивидуальных проектов
	ИТОГО:	144	47	97	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Правила санитарной гигиены, правила внутреннего распорядка учреждения. Ознакомление со сферой деятельности поисковых отрядов. Формы предстоящей работы.

Практика: определение фактических знаний и сферы интересов учащихся на основе тестирования.

2. Правила организации и техника безопасности при проведении полевых выходов

Теория: Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила поведения при использовании транспортных средств, в полевом лагере, при использовании инструментов. Специальная техника безопасности при проведении поисковых работ в зоне бывших военных действий. Противопожарная безопасность. Первая медицинская помощь.

Практика: однодневные походы.

3. История поискового движения России

Теория: зарождение поисковых отрядов, комсомольские организации в поисковой работе, первая московская экспедиция, деятельность ДОСААФ, создания союза поисковых отрядов России, организация Союза поисковых отрядов "Искатель" в Саратовской области и ее работа.

Практика: работа с Интернет-источниками и подготовка сообщений.

4. Балашовское Прихоперье в военных конфликтах XX века

Теория: Участие балашовцев в Русско-Японской войне. Балашов в годы Первой Мировой войны. Гражданская война на территории Балашовского Прихоперья. Испания, Хасан, Халхин-Гол. Балашов в годы Великой Отечественной войны. Балашовцы - участники локальных конфликтов.

Практика: работа с фондами и экспозицией Балашовского краеведческого музея, музея Боевого братства, БВВАУЛ.

5. Снаряжение и вооружение XX века

Теория: Форма одежды, вооружение и воинские звания в Красной Армии и солдат стран участниц Великой Отечественной войны. Экипировка, личное стрелковое оружие, личные документы. Методика их определения.

Практика: работа с экспонатами Балашовского краеведческого музея и музея Боевой и Трудовой Славы "Дорогами войны" МБУДО Центр "Созвездие" г. Балашова.

6. Методика и практика работы с ОБД

Теория: понятие открытой базы данных, их виды и ресурсы. Алгоритм поиска документов в ОБД, использование расширенного поиска.

Практика: работа с ОБД «Мемориал», « Память народа».

7. Методика работы с музейными экспонатами

Теория: Теория и практика музейной работы: формирование музейных фондов, специфика музея Боевой славы, эстетическое оформление музея.

Практика: работа с экспонатами Балашовского краеведческого музея и музея Боевой и Трудовой Славы "Дорогами войны" МБУДО Центр "Созвездие" г. Балашова**.**

8. Чистка, реставрация и хранение артефактов

Теория: методика чистки находок из различных металлов, использование кислот, электролиза. Реставрация артефактов из металла, кожи, бумаги. Консервация артефактов, использование консервирующих составов. Правила хранения экспонатов.

Практика: работа с обнаруженными артефактами.

9. Организация и проведение социальной акции «Помнить всех поименно»

Теория: Знакомство с положением о социальной акции «Помнить всех поименно», разработка плана реализации.

Практика: Сбор обращений и материалов от жителей, обработка запросов, монтаж и выпуск видеоролика, презентация и трансляция материала.

10. Теория и методика проведения полевых работ

Теория: Тактика поисковых работ. Тактика и правила проведения поисковых разведок. Опрос свидетелей исторических событий. Приборный поиск. Правила ведения

земляных работ.

Практика: полевые выходы, экспедиции.

11. Работа над индивидуальными проектами

Практика: разработка, создание и защита проекта.

Формы аттестации и контроля

Входной контроль: при зачислении на обучении в начале учебного года.

Текущий контроль: в течение учебного года после прохождения темы или раздела.

Итоговая аттестация: в конце учебного года, при завершении изучения программы.

К формам входного контроля относится собеседование, тестирование.

К формам текущего контроля относятся: наблюдение в процессе полевого выхода или выполнения учебного задания, брейн-ринг, тестирование, мини-конференция, квест, защита индивидуальных проектов, беседа, викторина, выставка, опрос.

Эффективность занятий определяется диагностикой по следующим критериям: соблюдение техники безопасности, знание теоретического материала, скорость и правильность выполнения учебного задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, дипломы и грамоты конкурсов, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: зачетный поход, полевой выход, участие в Вахте Памяти, выставка экспонатов.

Раздел № 2 « Комплекс организационно - педагогических условий».

Методические материалы

- **особенность организации образовательного процесса** – очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий на базе образовательной платформы Moodle (ссылка - https://edusar.soiro.ru/enrol/index.php?id=3013);

Методическая основа программы – деятельностный подход, т.е. организация максимально творческой, поисковой деятельности учащихся.

- методы обучения:

1. Диалоговый метод – является важнейшей составляющей современного обучения, так как позволяют интенсифицировать процесс формирования познавательной активности. Например, б**еседа - дискуссия**

2.Практический метод характеризуется тем, что учащиеся используют на практике те знания, которыми они уже обладают. Например, **практическая работа, полевой выход.**

3.Наглядные методы обучения предполагают ознакомление обучающихся с новым материалом с помощью разнообразных изображений, репродукций, схем и так далее. Характерная черта приведенных способов заключается в том факте, что освоение учебного материала тесно связано с применяемыми в процессе учебными пособиями и техническими средствами (ИКТ). Например, **наблюдение, демонстрация, иллюстрация.**

4.Методы проблемного обучения предусматривают подачу нового учебного материала через создание проблемной ситуации, решение которой потребует от учащегося вложения интеллектуальных сил. Например, **проблемное изложение материала, создание проблемных ситуаций.**

5. Игровые методы обучения в игровой форме способствуют формированию социального опыта. Они интересны детям, с самого начала привлекают к себе внимание и вызывают положительные эмоции. Например, игра – конкурс, квест и т.д.

6. Метод проектов направлен на развитие творческих и познавательный процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности.

7. Метод видео- аудиолизации позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи занятия, осуществлять обучающую, коммуникативную, познавательную деятельность, используя на занятии современные ИКТ.

Когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени применяется методика асинхронного дистанционного обучения. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Преподаватель при асинхронной методике дистанционного обучения отслеживает фото выполняемого творческого задания и выступает в роли консультанта.

-формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, по подгруппам;

-формы организации учебного занятия – беседа, встреча с интересными людьми, конкурс, круглый стол, мастер – класс, практическое занятие, презентация, защита проектов, квест, экскурсия, полевой выход.

- педагогические технологии:

При реализации программы используются такие виды технологий, как технология **группового обучения**, технология **игровой деятельности**, технология **развивающего обучения**, технология **проектной деятельности**, технология **коллективной творческой деятельности**, **технология погружения и наставничества.**

Технология **группового** обучения – это организация познавательной коллективной деятельности обучающихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого. Групповая форма организации лежит в основе любого обучения.

Игровая деятельность является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению тем программы.

Технология **развивающего** обучения - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности.

Технология **проектной** деятельности отличается от других применяемых технологий тем, что дает учителю возможность включить обучающихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные результаты своего труда.

Реализация программы «Школа молодого поисковика» предусматривает разработку и защиту учащимися индивидуальных проектов (объем раздела - 8 часов). Примерная тематика проектов определяется педагогом, выбор конкретной темы остается за учащимся. Основные направления индивидуальных проектов:

- Военная история Балашовского Прихопёрья;
- Вооружение и снаряжение Советской армии;
- Военная история моей семьи.

После выбора темы осуществляются индивидуальные и групповые консультации с учащимися, особое внимание уделяется разработке продукта. На финальном занятии раздела происходит защита проектов, в качестве членов жюри приглашаются представители Балашовского краеведческого музея и общественных организаций. По результатам защиты составляется рейтинг. Учащиеся, занявшие места с первого по пятое включительно, награждаются призами с символикой поискового отряда «Рубеж» города Балашова.

Технология **коллективной** творческой деятельности - это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества.

Отражением данной технологии при реализации программы «Школа молодого поисковика» является разработка и проведение социальной акции «Помнить всех поименно» (объем раздела – 8 часов). Подробнее об акции указано в Приложении 1 к настоящей программе.

Главная особенность занятия - **погружения** в том, что оно строится на внушении, а не на убеждении. Основные принципы, задействованные в такой модели: удовольствие, релакс, единство сознания и подсознания, двухстороння связь.

При этом, это занятие активное, предполагающее концентрированное внимание и активацию резервов каждого ребенка. А единство сознания и подсознания обеспечивается за счет того, что подача нового материала строится так, чтобы активизировать чувственное восприятие учеников, развивая их таланты.

Технология **наставничества** строится в соответствии с целевой моделью наставничества по модели «ученик-ученик», в большинстве случаев в вариации ролевых моделей «равный-равному». Отбор наставников осуществляется исходя из личностных качеств и мотивации учащихся.

- **дидактические материалы:** карточки заданий, топографические карты, исторические карты, исторические артефакты, краеведческая и специальная литература.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- металлоискатели и поисковые щупы, лопаты (имущество отряда);
- дидактический материал.

Информационное обеспечение: аудио, видео, фото материалы, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий программу, должен иметь высшее педагогическое, историческое образование, иметь опыт участия в Вахтах Памяти.

Оценочные материалы

Оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

1. а**)** тестирование индивидуальное

   б) тестирование коллективное / звеньями /.

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний, дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме. Тестирование выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

- Выполнены задания в полном объеме - высокий уровень подготовки;
- 2/3 выполнено заданий – средний уровень усвоения материала;
- 1/3 выполнено заданий – низкий уровень усвоения материала.

2. Анкетирование.

С помощью анкетирования у детей выясняются более занимающие их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

3. Индивидуальные беседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

4. Викторины, конкурсы, дебаты.

Все это диагностика уровня развития коллектива.

5. Диагностика уровня практической пригодности занятия.

Также используются различные нецифровые формы оценивания - вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.) или материальное выражение оценивания (призы по итогам игр, викторин, квестов). Особую роль играет эмоциональная сторона поведения педагога: его мимика, жесты, модуляция голоса, критическое замечание – все приобретает оценочный смысл.

Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Организационно-волевые качества:	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; - терпения хватает	1	Наблюдение
1 Терпение 2.Воля 3. Само-контроль	в течение определенного времени, преодолевать трудности Способность активно побуждать себя к практическим действиям Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	больше, чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие; — волевые усилия ребенка побуждаются извне; — иногда — самим ребенком; — всегда — самим ребенком — ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; — периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам	5 10 1 5 10 1 5 10	Наблюдение Наблюдение

II. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— завышенная; — заниженная; — нормальная — интерес к занятиям продиктован ребенку извне; — интерес периодически поддерживается самим ребенком; — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10 1 5 10	Анкетирование Тестирование

Оценочный лист результативности освоения программы

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1	Опыт освоения теории			
2	Опыт освоения практической деятельности			
3	Опыт творческой деятельности			
4	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

4 балла - программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;

15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Список литературы

Для педагога:

1. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М. 2001.

3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. / сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград. 2007.

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

5. Дни воинской славы России. Хрестоматия. – М., 2006.

6. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М. 2005.

7. Лебедева О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М. 2005.

8. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века. Учебно-методическое пособие. – М., 2004.

9. Опасные находки. Меры безопасности при проведении поисковых работ. / сост. А.А. Верховский, П.Л. Снежницкий, В.Ф. Татарников, В.С. Щитц. М., 1999.

10. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. – М., 2009.

11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / сост. И.А. Пашкович. – Волгоград. 2006.

12. Петров В.Н., Шкапа Н.А. Методические рекомендации по поисковой работе (военной археологии) на местах боев Великой Отечественной войны. – М., 2003.

13. Смотров В.В., Смотров О.В., Кузеванов Л.И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / под науч. ред. Л.И. Кузеванова.- Балашов: Издательство «Николаев», 2007.

Для родителей и учащихся:

1. Великая Отечественная Война 1941-1945 годы. Энциклопедия для школьников. / сост. И. Дамаскин, П. Кошель. – М., 2000.

2. Дни воинской славы России. Хрестоматия. – М., 2006.

3. Великая Отечественная Война 1941-1945 годы. Энциклопедия для школьников. / сост. И. Дамаскин, П. Кошель. – М., 2000.

4.Филипп Рио: Советский солдат Второй мировой войны. Униформа, знаки различия, снаряжение и вооружение - Эксмо, 2014.

Интернет-источники:

1. Поисковое Движение России http://rf-poisk.ru/
2. СПО Искатель, Саратовская область http://iskateli64.ru/
3. Балашов. Краеведческий поиск. https://balashovpoisk.ucoz.ru/

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении социальной акции «Помнить всех поименно»

I. Цели и задачи:

Цель – патриотическое воспитание детей и молодежи Балашовского муниципального района, сохранение исторической памяти о подвиге советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории совей семьи.

II. Организаторы акции

Учащиеся творческого объединения «Поисковый отряд «Рубеж» города Балашова при поддержке Управление образования администрации Балашовского муниципального района и МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова.

III. Участники

В акции могут принять участие все желающие жители Балашовского района, возрастные и иные ограничения не установлены.

IV. Время, место проведения

Социальная акция проводится в апреле-мае. Сбор материалов и запросов от участников акции осуществляется как в очном формате (Пост Памяти в холле МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова по адресу г. Балашов, ул. Ленина, д.3), так и в электронном: группа Вконтакте «Поисковый отряд «Рубеж» г. Балашова https://vk.com/poiskoviki_balashov посредством заполнения **формы поиска бойца**.

V. Условия и порядок проведения

Первым этапом проведения акции является сбор биографий и фотоматериалов о земляках-участниках Великой Отечественной войны. Кроме того, по запросу родственников осуществляется архивный поиск дополнительной информации о ветеранах на сайтах «Мемориал» и «Память народа» с целью уточнения биографии и подкрепления документами.

Вторым этапом акции является монтаж общего видеоролика, содержащего переданную информацию по всем ветеранам и распечатка и оформление копий архивных документов для последующей передачи родственникам.

Финальным этапом акции является трансляция видеоролика на местных СМИ и страницах соцсетей в День Победы, церемония передачи копий архивных документов родственникам.