|  |  |
| --- | --- |
| **1109** | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«Центр дополнительного образования «Созвездие»**  **г. Балашова Саратовской области»** |

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**на 1 апреля 2016 года**

1. **Аналитическая часть**

**Раздел 1. Общие положения**

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальноебюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» г.Балашова Саратовской области»; МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова (далее – Центр).

Самообследование МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135).

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Центра за 01.04.15- 01.04.16г.

При самообследовании анализировались:

* организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
* структура и система управления;
* образовательная деятельность в целом и методическое обеспечение образовательного процесса;
* конкурсная деятельность;
* инновационная деятельность;
* результативность деятельности учащихся и педагогов (награды и поощрения);
* учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ;
  + воспитательная деятельность;
  + кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
  + материально-техническая база (обеспечение образовательного процесса необходимым оборудованием.

Учреждение основано в 1938 году. Муниципальное образовательное учреждение Дом пионеров и школьников зарегистрировано распоряжением Главы администрации города Балашова № 137/6-р от 29.03.96г. Переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества Балашовского района, зарегистрировано распоряжением № 1672-p Главы администрации Балашовского района от 29.07.1999г., переименовано на основании распоряжения Главы ОМО Балашовского района Саратовской области № 680-р от 15.04.2005 г в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества г. Балашова Саратовской области».

На основании распоряжения администрации Балашовского муниципального района от 30.06.2014 № 1924-р «О реорганизации муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества г. Балашова Саратовской области» в форме присоединения к нему муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей г. Балашова Саратовской области», муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных туристов г. Балашова Саратовской области», муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов города Балашова Саратовской области», муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников» г. Балашова Саратовской области, муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества г. Балашова Саратовской области» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей г. Балашова Саратовской области», муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных 'туристов г. Балашова Саратовской области», муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов города Балашова Саратовской области», муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников» г. Балашова Саратовской области».

Распоряжением Главы администрации Балашовского муниципального района Саратовской области № 2606-р от 21.10.2015г. муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества г. Балашова Саратовской области» переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовкой области».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовкой области» (далее Центр) является правопреемником всех вышеперечисленных образовательных учреждений.

Центр является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Центр был создан с целью реализации дополнительных образовательных программ, и оказания образовательных услуг, предусмотренных уставом Центра.

Центр является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе казначейства, печать со своим наименованием, штамп. Центр от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязательства, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с федеральными законами.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, [Законом](consultantplus://offline/ref=F68CE136036FD84CA914D506498F004E16A8C95085803AA93F188152C39BF6D3cDy2K) Саратовской области «Об образовании в Саратовской области», нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, а также Уставом учреждения.

Центр выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное органом, выполняющим функции и полномочия Учредителя, в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности. Контроль за выполнением муниципального задания осуществляет орган, выполняющий функции и полномочия Учредителя.

1.1. Тип: организация дополнительного образования

1.2. Вид: Центр дополнительного образования

1.3. Учредитель: Балашовский муниципальный район, в лице администрации Балашовского муниципального района.

1.4. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

1.5. Наименования филиалов: нет

1.6. Место нахождения:

Юридический адрес: Российская Федерация, 412309, Россия, Саратовская область, г. Балашов, ул. Ленина, д.3.

Фактический адрес: Российская Федерация, 412309, Россия, Саратовская область, г. Балашов, ул. Ленина, д.3.

1.7. Адрес места осуществления образовательной деятельности:

412300, Саратовская область, город Балашов, ул. Ленина, д. 3

Свою деятельность Учреждение осуществляет (может осуществлять) также по следующим адресам:

* 412309, Саратовская обл., г. Балашов, ул. Ленина, 3
* 412309, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Ленина, 22
* 412301, Саратовская обл., г. Балашов, 50 лет ВЛКСМ, 2
* 412310, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Юбилейная, 13
* 412300, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Пугачевская, 287
* 412301, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Ленина, 67
* 412300, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Пушкина, 51
* 412308, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Макаренко, 46
* 412310, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Титова, 13
* 412307, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Строителей, 9а
* 412316, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Софинского, 13
* 412306, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Ленина, 182
* 412302, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Депутатская, 29
* 412307, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Юбилейная, 15
* 412300, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Советская, 182
* 412316, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Привокзальная, 8
* 412316, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Спортивная, 5
* 412308, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Макаренко, 44
* 412311, Саратовская обл., г. Балашов, пр.Космонавтов, 3а
* 412300, Саратовская обл., г. Балашов, ул.К.Маркса, 32
* 412301, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Ленина, 136 а
* 412309, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Володарского, 38
* 412016, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Красина, 96
* 412306, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Марины Расковой, 32
* 412300, Саратовская обл., г. Балашов, ул.М.Луначарского, 2
* 412300, Саратовская обл., г. Балашов, ул.К.Маркса, 32
* 412310, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Титова, 11
* 412300, Саратовская обл., г. Балашов, пер.Вокзальный, 8
* 412310, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Титова, 16
* 412310, Саратовская обл., г. Балашов, ул.Менделеева, 17
* 412324, Саратовская обл., Балашовский район, р.п. Пинеровка, ул.Заводская, 28
* 412325, Саратовская обл., Балашовский район, с. Репное, ул.Советская, 46
* 412330, Саратовская обл., Балашовский район, с. Старый Хопёр, ул.Советская, 64
* 412341, Саратовская обл., Балашовский район, с. Хопёрское, ул.Советская, 72а

1.8. Телефон:8 (845 45) 4-03-71;

Электронная почта (E-mail): E-mail: [balashovcdt@mail.ru](mailto:balashovcdt@mail.ru) ,

Адрес сайта в сети Интернет: cevd-bal.ucos.ru

1.9. ФИО руководителя: Уварова Ольга Евгеньевна, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовкой области», высшая категория

**Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности**

**образовательного учреждения.**

Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав, в соответствии с которым Учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования.

Вновь издаваемые локальные акты вводятся в действие приказом директора Учреждения. Локальные акты Учреждения не могут противоречить его Уставу.

Центр обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

**Сведения о юридическом лице**

- ОГРН: 1026401591578

- ИНН: 6440010314

- Устав: утверждён распоряжением администрации БМР Саратовской области № 2653-р, от 26 октября 2015 г.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№ 1650 от 30 октября 2014 г. 64 ЛО1 № 0001297 Срок действия: бессрочная, Министерство образования Саратовской области.

**Характеристика уставных документов и текущей документации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие  документов | Характеристика уставных документов |
| Устав | Новая редакция Устава принята Общим собранием трудового коллектива муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовкой области» 30.01. 2015 г. (протокол №1). Основной целью деятельности Центра является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.  Организация педагогически целесообразного и содержательного досуга детей в возрасте от 3 лет  Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наполняемость учебных групп определяется образовательной программой объединения. Формы проведения занятий: коллективные, групповые, репетиционные, индивидуальные.  Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время Центр принимает активное участие в работе оздоровительной компании, организует работу лагерей с дневным пребыванием детей в летний период. |
| Учебный план | Учебный план регламентирует образовательный процесс Центра в соответствии с перечнем направленностей дополнительного образования. Содержание плана ориентировано на развитие целостного мировоззрения обучающихся, освоению современных реалий жизни и удовлетворение многочисленных запросов социума. |
| Штатное расписание | Утверждено директором |
| Тарификационный список | Соответствует штатному расписанию |
| Должностные инструкции работников учреждения | Соответствуют содержанию и условиям деятельности Центра. Утверждены директором учреждения |
| Правила внутреннего трудового распорядка | Утверждены директором Центра |
| Расписание занятий | Обеспечивает эффективность реализации образовательных программ. Составляется по представлению педагогов с учетом действующих санитарно-гигиенических норм, возрастных особенностей детей, пожеланий родителей. |
| Журналы учета работы учебных групп | Ведутся в соответствии с инструкциями ведения журналов педагогами дополнительного образовании, ежемесячно контролируются методистом с целью фиксации выполнения образовательной программы. |
| Протоколы заседаний педагогических советов | Ведутся в соответствии с требованиями: в протоколах отражается тематика заседаний, количество присутствующих, протоколируется ход и решения заседаний педагогических советов |
| Образовательные программы детских объединений | На 01.04.16 г. – 75 программ.  Все программы утверждены директором Центра. Программы содержат дидактическое и методическое обеспечение и соответствуют «Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей» Приложения к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. |
| Планы работы учреждения | План работы Центра на 2015– 2016 учебный год утвержден директором. |

**Выводы:**

*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовкой области» обеспечен необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.*

**Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения**

**образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

3.1. Основой материально- технической базы являются:

трехэтажное здание, по адресу: г. Балашов ул. Ленина, д. 3. Здание кирпичное, стены оштукатурены, есть канализация, водопровод.

Форма владения зданиями и помещениями: дополнительное соглашение к договору о закреплении за Центром муниципального имущества на праве оперативного управления от 05.11.2015г..

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 2824 м 2

3.3. Учебная площадь: 1190,5 м 2

3.4. Количество учебных классов, включая лаборатории: 21

3.5. Количество танцевальных классов: 2

3.6. Мастерская: 1

3.7. Учебно-опытный участок: 0 м 2

3.8. Игровых помещений, отдельных помещений для организации досуговых мероприятий, библиотеки – нет.

3.9. В Центре имеется 9 персональных компьютеров и 1 ноутбук, 6 единиц копировальной техники, 2 видеокамеры, 2 мультимедиапроектора. Учреждение имеет выход в сеть Интернет (флеш-модем «Мегафон», «Билайн»).

3.10. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПину, обеспечены учебно-наглядными пособиями. В Центре нет отдельной библиотеки, вся литература находится в кабинетах и требуется пополнение книжного фонда научно-методической и образовательной литературой.

**Вывод:**

*Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ:* Центр *имеет необходимую базу для реализации образовательных программ, которая позволяет расширять спектр образовательных услуг. Необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием, включая оргтехнику. Поэтому совершенствование материально-технической базы – задача на ближайшую перспективу развития образовательного учреждения.*

*В целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса в рамках реализуемых учреждением образовательных программ.*

**Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения.**

**Структура управления образовательным учреждением.**

4.1. Сведения о педагогических работниках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Общая численность педагогических работников | 75 человека |
| 1.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 65/86,7 % |
| 1.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 54/72 % |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8/10,7 % |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7/9,3 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 53/70,7 % |
| 1.5.1 | высшая | 20/26,7 % |
| 1.5.2 | первая | 31/41,3 % |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 75/100% |
| 1.6.1 | До 5 лет | 12/ 16 % |
| 1.6.2 | Свыше 30 лет | 6/ 8 % |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11/14,7 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 18/24 % |

**4.2.Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовкой области» является многопрофильным учреждением, где сложилось единство воспитательного и образовательного процессов.

Всего в учреждении трудится 75 педагогов дополнительного образования из них 52 основных и 23 совместителя, которые осуществляют работу с детьми преимущественно от 3 до 18 лет. Педагоги  внедряют    информационные технологии  в образовательный процесс, разрабатывая проекты, презентации, используя  компьютерные технологии как средство обучения учащихся.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что Центр имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в творческих и профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и круглых столах:

Международный и всероссийский уровень: 10 педагогов

Региональный уровень: 11 педагогов

Муниципальный уровень: 14 педагогов

**Показатели профессионализма педагогов Центра**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Подтверждающий документ** | | **Ф.И.О.**  **педагога** |
| **Международный, Всероссийский уровень** | | | | |
| 1 | Международная научно-практическая конференция «Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии» | сертификат | | Кузнецова К.В. |
| 2 | Всероссийский вебинар для учителей английского языка «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку: о дошкольного этапа до обучения взрослых» | сертификат | | Кузнецова К.В. |
| 3 | Всероссийский вебинар для учителей английского языка «Эффективное использование дополнительных пособий во внеурочной деятельности» | сертификат | | Кузнецова К.В. |
| 4 | Международная научно-практической конференции «Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии» (1-3 октября 2015г.) на базе БИ ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» | Сертификат | | Калашникова О.А. |
| 5 | Международном конкурсе «Безопасный мир» проекта «Кругозор» (сайт конкурс – кругозор. ру) | Благодарственное письмо | | Калашникова О.А |
| 6 | Международный профессиональный конкурс педагогического мастерства (21.01.16г.) | Сертификат | | Калашникова О.А. |
| 7 | Конкурс-фестиваль «Планета Талантов» | Благодарственное письмо | | Финогенова Т.С. |
| 8 | Международная научно-практическая конференция «Цифровое общество в контексте развития личности» Екатеринбург, 10.05.2016г. | Сертификат  Ссылка на статью:  <http://goo.gl/7d7y3o> | | Финогенова Т.С. |
| 9 | Всероссийский творческий конкурс «Гагарин, поехали!» За участие в итоговой оценке работ | Благодарственная грамота | | Финогенова Т.С. |
| 10 | Всероссийский творческий конкурс «Живая планета». | Благодарственная грамота за участие в итоговой оценке работ | | Финогенова Т.С. |
| 11 | Всероссийский конкурс «Умната» | Диплом | | Малышева О.С. |
| 12 | Международный дистанционный блиц – турнир по биологии «В основе – природа» | Свидетельство  1 место | | Малышева О.С. |
| 13 | «Час Земли» | Сертификат | | Малышева О.С. |
| 14 | Международный дистанционный блиц- турнир проекта «Новый урок» | Благодарность | | Малышева О.С. |
| 15 | Вебинар«…Дополнительное образование» на сайте учебно-методический портал, 03.11.2015 г. | Сертификат участия | | Лавренюк Е.Н. |
| 16 | Неделя в защиту животных – 2015 «Знакомьтесь: Белый кит», международный фонд защиты животных IFAW; | Благодарность за активное участие | | Лавренюк Е.Н. |
| 17 | Недели в защиту животных – 2015 «Знакомьтесь: Белый кит», международный фонд защиты животных IFAW;  за огромный вклад в дело экологического и природоохранного просвещения | Почетная грамота координатора | | Лавренюк Е.Н. |
| 18 | Всероссийский конкурс для педагогов «Умната» блиц-олимпиада «Экологическое воспитание детей в начальной школе», учебный центр Натальи Хаустовой, Всероссийское СМИ «Умната», дата участия в конкурсе 15.11.2015г., Номер диплома; umn1 -40333; | Диплом победителя  (I место) | | Лавренюк Е.Н. |
| 19 | Международный дистанционный блиц-турнир по окружающему миру Матушка Земля»проекта «Новый урок», 17.02.2016г.; | Благодарность педагогу за помощь в организации и проведении блиц-турнира | | Лавренюк Е.Н. |
| 20 | Акция «Час Земли – 2016», Директор WWWF России Игорь Честин, 19.03.2016; | Сертификат участника | | Лавренюк Е.Н. |
| 21 | Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения» БИ(ф) ФГБОУ ВПО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского», 29-30.04.2016г.; | Сертификат участия | | Лавренюк Е.Н. |
| 22 | [kon@umnata.ru-](mailto:kon@umnata.ru-) «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» | диплом 2 место | | Камышникова Н.А |
| 23 | <http://dk-talant.ru>1 Всероссийский конкурс ФМВДК «Таланты России» номинация «Методическая разработка» | диплом 1 место | | Камышникова Н.А |
| 24 | wwfРоссии: Акция «Час земли-2016» | сертификат | | КамышниковаН.А |
| 25 | [info@novyurok.ru](mailto:info@novyurok.ru)за активное участие в проведении Международного дистанционного блиц-турнира «Этот чудесный мир» проекта «Новый урок» | благодарность | | Камышникова Н.А |
| 26 | Международный дистанционный блиц-турнир проекта «Новый урок» за помощь в организации и проведении | Благодарность | | Федоровская Н.Ю. |
| 27 | Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «Экологическое воспитание детей в начальной школе». | Диплом победителя | | Федоровская Н.Ю. |
| 28 | Круглый стол «Творческое воспитание детей и молодёжи: проблемы и перспективы» в рамках XIII Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Вдохновение. Весна», г. Санкт – Петербург. | Свидетельство | | Титаева Н.В. |
| 29 | Международный культурно- образовательного проект «Я Могу!», г. Санкт\_Петербург. 26.04.2016 г., за высокий профессионализм, педагогический и организационный талант | Благодарственное письмо | | Титаева Н.В. |
| 30 | XIII Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Вдохновение. Весна», г. Санкт – Петербург,25.04.2016 г., (возрастная категория: 19 лет и выше…) | Диплом лауреата III степени | | Титаева Н.В. |
| 31 | Международный творческий конкурс «ВРисунке», г. Красноярск,16.12.2015 г.(номинация «Педагогические проекты») | Диплом лауреата II степени | | Титаева Н.В. |
| 32 | Международный творческий конкурс «ВРисунке»,. г. Красноярск, 02.12.2015 г. (номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов») | Диплом за 1 место | | Титаева Н.В. |
| 33 | VII Международная научная конференция «Проблемы и перспективы развития образования», г. Пермь, 11.2016 – 03.2016. | Свидетельство | | Титаева Н.В. |
| 34 | Международная педагогическая конференция «Инновационная деятельность педагога», г. Санкт – Петербург, 1.09.2015 – 21.12.2015 г. | Сертификат | | Титаева Н.В. |
| 35 | Международная акция «Час Земли – 2016», 19.03.2016 г. | Сертификат | | Титаева Н.В. |
| 36 | Всероссийский конкурс для педагогов «Умната», 13.11.2015 г. | Диплом лауреата | | Титаева Н.В. |
| 37 | «Проблемы и перспективы развития образования», Международная научная конференция. | Сертификат | | Маркеева А.Н. |
| 38 | «Творческое воспитание детей и молодежи: проблемы и перспективы», круглый стол в рамках XIII Международного фестиваля – конкурса «Вдохновение. Весна». | Сертификат | | Маркеева А.Н. |
| 39 | «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения», Всероссийская научно – практическая конференция, мастер – класс. | Сертификат | | Маркеева А.Н. |
| 40 | «Одаренные дети. Путь к мастерству», Межрегиональный семинар. | Сертификат | | Маркеева А.Н. |
| 41 | II Всероссийский конкурс «Таланты России»  «Новогоднее оформление помещения» | Диплом 1 ст. | | Плотникова Л.В. |
| 42 | II Международный конкурс «Таланты России»  «Оформление помещения» | Диплом 1 ст. | | Плотникова Л.В. |
| 43 | 12 Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | сертификат | | Плотникова Л.В. |
| 44 | 12 Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | сертификат | | Плотникова Л.В. |
| **Региональный, зональный уровень** | | | | |
| 1 | Региональный научно-практический семинар «Научность и ненаучность старинных западных традиций | сертификат | Кузнецова К.В. | |
| 2 | Конкурс «Прорыв года» |  | Кузнецова К.В.  Ланина Д.В. | |
| 3 | Областной конкурс методических материалов | Приказ по итогам | Кузнецова К.В. | |
| 4 | Круглый стол «Игра как средство развития эмоциональной сферы дошкольников» на социально-гуманитарном факультете БИ (филиал) ФГБОУВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»; 18.02.16г. | Сертификат | Калашникова О.А. | |
| 5 | Областной конкурс методических материалов и презентаций в сфере дополнительного образования – 3 место в номинации «Разработки учебных и диагностических заданий для обучающихся детских творческих объединений» | Приказ об итогах | Калашникова О.А. | |
| 6 | Региональный этап VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» в номинации образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы | Результаты в июне | Калашникова О.А. | |
| 7 | Региональный этап XII Всероссийского конкурса дополнительных образовательных программ | Результаты в июне | Калашникова О.А. | |
| 8 | Интернет-семинар "Сетевые социальные сервисы как форма профессионального развития педагога" (8 часов) | Свидетельство | Финогенова Т.С. | |
| 9 | II Региональный научно-методический семинар преподавателей литературы  "Формирование читательской культуры" | Сертификат | Финогенова Т.С. | |
| 10 | Научно-практическая конференция школьников «К новым горизонтам науки» | Сертификат | Малышева О.С. | |
| 11 | I Региональная конференция Ассоциации молодых педагогов Саратовской области | сертификат | Булгаков А.О. | |
| 12 | XII региональная методическая конференция "Слагаемые профессиональной компетентности педагога" | сертификат | Булгаков А.О. | |
| 13 | Областной заочный конкурс методических материалов и презентаций в сфере дополнительного образования с 7 декабря 2015 года по 29 января 2016 года. | Диплом 3 степени | Титаева Н.В. | |
| 14 | Региональный научно-методический семинар «Проектная деятельность в начальных классах», БИ(ф) ФГБОУ ВПО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского», 24 ноября 2015 г.; | Сертификат участника | Лавренюк Е.Н. | |
| 15 | Областной конкурс методических материалов и презентаций в сфере дополнительного образования, номинация «Разработки массовых мероприятий», Государственное бюджетное учреждение Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма», апрель 2016 г.; (ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ», г.Саратов) | Диплом II место | Лавренюк Е.Н. | |
| 16 | II Региональный конкурс программ учебных и внеучебных курсов, форсирующих метапредметный результат, СОИРО | Результат ожидается | Лавренюк Е.Н. | |
| 17 | Региональный этап XII Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ (программа лагеря дневного пребывания «Счастливое детство») СОИРО; | Результат ожидается | Лавренюк Е.Н. | |
| 18 | Региональный этап XII Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ (программа для детсада «Удивительное рядом») СОИРО; | Результат ожидается | Лавренюк Е.Н. | |
| 19 | Продлёнка дистанционный образовательный портал. Сценарий праздника «День мам». | Сертификат | Кудлай Н.М. | |
| 20 | **Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь»** | Сертификат | Кудлай Н.М. | |
| 21 | «Народная культура: история и современность», Областная научно – практическая конференция. | Сертификат | Маркеева А.Н. | |
| 22 | Областной семинар «Детское прикладное творчество в системе дополнительного образования детей» 18.12.2015г. ГБОУ СОДОД ОЦДОдД «Поиск», г. Саратов | Сертификат участия | Курдюкова Е.В. | |
| 23 | Мастер-классы «Бисероплетение», «Текстильная флористика» в ходе проведения областной выставки детского прикладного творчества 18.12.2015г. Центр «Поиск», г. Саратов | Слушатель | Курдюкова Е.В. | |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2016», где заняла второе место | Приказ об итогах | Калашникова О.А. | |
| 2 | Защита социальных проектов в начальной школе. участии в качестве члена жюри в МОУ СОШ №3 | Справка | Финогенова Т.С. | |
| 3 | Администрация ГКС(К)ОУ «С(К)ОШ №11 VIII вида г. Балашова», 2015г; за плодотворное сотрудничество, педагогическое мастерство и профессионализм | Благодарность | Лавренюк Е.Н. | |
| 4 | Районный семинар-практикум для группы продленного дня и педагогов дополнительного образования детей «Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в формировании личностных результатов обучающихся», УО БМР, 29.03.2016г.; Мастер-классы | Программа семинара | ЛавренюкЕ.Н.,  Малышева О.С.,  Кузнецова К.В.,  Камышникова Н.А.,  Кудлай Н.М.,  Плотникова Л.В.,  Моисейкина О.В.,  Курдюкова Е.В. | |
| 5 | Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Балашовский институт (филиал), 20.04.2016г.; | Сертификат участника | Лавренюк Е.Н. | |
| 6 | Научно-практическая конференция руководящих и педагогических работников "Ресурсы развития инновационной деятельности в образовательной организации" | диплом | Булгаков А.О. | |
| 7 | "Влияние инновационных технологий образования на личностное и творческое развитие обучающихся" | сертификат | Булгаков А.О. | |
| 8 | II муниципальная научно-практическая конференция руководящих и педагогических работников,  17 февраля 2016г., МОУ СОШ №15 г. Балашова | Грамота  за 2 место | Титаева Н.В. | |
| 9 | Научно – практическая конференция «Актуальные проблемы социально – гуманитарных наук», ФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского» Балашовский институт (филиал), г. Балашов | Сертификат | Титаева Н.В. | |
| 10 | Районный Практический семинар для учителей изобразительного искусства образовательных школ Балашовского района и преподавателей МОУ ДОД «Детская школа искусств №1» в форме методической площадки «Осуществление системно-деятельностного подхода через использование приемов и средств арт - терапии на уроках ИЗО и во внеурочное время» 03.12.2015 г. | Сертификат | Титаева Н.В. | |
| 11 | «Развитие креативного мышления различного различными видами творчества», РМО, Мастер – класс. | Сертификат | Маркеева А.Н.  Плотникова Л.В.  Моисейкина О.В.  Кругова Л.С.  Дзукаева Н.В. | |
| 12 | VII открытая учебно-практическая конференция учащихся «ЗУБР» Знания, Умения, -Будущее России! | сертификат | Плотникова Л.В. | |
| 13 | Выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» 2015г. г. Балашов | Благодарность | Курдюкова Е.В. | |

Также педагоги проходят курсы повышения квалификации:

- Дзукаева Н.В.11.02.2016г.-20.02.2016г., ГАУ ДПО «Саратовский областной учебно-методический центр», курсы повышения квалификации, «Организационно-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ в области музыкального искусства (хоровое пение)», 72 часа;

- Кругова Л.С. 29 февраля 2016г.Вебинар «Тетради проектов как средство развития творческих способностей младших школьников» издательство «Просвещение» Москва, 2 часа

- Маркеева А.Н., Титаева Н.В. 15.09.2015 – 1.10.2015 г. КПК на базе ГАУ ДПО «СОИРО» по программе «Теория и методика преподавания предметов «Искусство» и «Музыка» в объёме 116 часов.

- 15.12.2014 – 16.06.2015 г. Маркеева А.Н., Титаева Н.В. КПП на базе ГАУ ДПО «СОИРО» «Теория и методика преподавания предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в общеобразовательных учреждениях с учётом требований ФГОС ООО»

- Маркеева А.Н. Областная научно-практическая конференция «Народная культура: история и современность» - 5 часов.

- Маркеева А.Н. Всероссийская научно – практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения» - 8 часов.

- Смирнова С.В., Соболева Е.Г. с 14 по 19 марта 2016 года ГАУ ДПО «Саратовский областной учебно-методический центр» г.Саратов «Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ в области хореографического искусства» В объеме 58 часов

- Калашникова О.А. 05.10.2015г.-26.10.2015г., ГАУ ДПО «СОИРО», курсы повышения квалификации, «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС», 108 часов;

- Ковешникова Г.В. 26.08.2015-25.09.2015 Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт международной торговли и права по программе дополнительного профессионального образования «Современные образовательные технологии», 72ч

- Вилякин Р.В., Куликова Т.В., Семикин Ю.А. 7.09.15 – 15.09.15 «Организационно-методические вопросы внедрения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях», в объеме 46 часов, ГОУДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

- Куликова Т.В. 5.11.15 – 21.11.15 «MICROSOFT EXCEL», в объеме 72 часа ИНТУИТ национальный открытый университет.

- Смотров А.В. 14-18.09.15г ОГУД ПО Саратовской области «Безопасность жизнедеятельности общеобразовательных учреждений» 72 часа;

- Смотров А.В. 8-9.12.15 г ГАУДПО «САИРО» «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» 16 час.

- Коробейникова Л.А. с 5июня по 8июня 2015 года. Всероссийский семинар по подготовке судей Всероссийской категории по спортивному ориентированию в п. Золотаревка Пензенской области. Количество учебных часов 48.

- Кудлай Н.М. Обучение ЕШКО «Садово-парковый дизайн» 40часов.

- Лотарев А.В., Степина Н.Н. 01.12.2015-18.12.2015 ГАУПО САИРО курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Научно-техническая деятельность детей в образовательных организациях» 30 часов

- Лавренюк Е.Н. 24 вебинара по следующим темам:

«Развитие памяти ребенка как необходимое условие успешного обучения», 2 часа, на сайте инфоурок, 11.02.2016 г.;

«Организация профессиональной деятельности социального педагога в условиях ФГОС», 2 часа, на сайте инфоурок, 11.02.2016 г.;

«Организация профориентационной работы на современном этапе развития школы», 2 часа, на сайте инфоурок, 12.02.2016 г.;

«Реализация системно-деятельностного подхода в системе обучения», 2 часа, на сайте инфоурок, 12.02.2016 г.;

«Патриотическое воспитание - основа формирования личности гражданина и патриота», 2 часа, на сайте инфоурок, 13.02.2016 г.;

«Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников», 2 часа, на сайте инфоурок, 13.02.2016 г.;

«Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса», 2 часа, на сайте инфоурок, 14.02.2016 г.;

«Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагога через самооценку профессиональной деятельности», 2 часа, на сайте инфоурок, 14.02.2016 г.;

«Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС», 2 часа, на сайте инфоурок, 15.02.2016 г.;

«Конструирование образовательного пространства учебного занятия: структурно-логические схемы и дистанционное обучение», 2 часа, на сайте инфоурок, 15.02.2016 г.;

«Самообразование как необходимое повышение компетенции педагога», 2 часа, на сайте инфоурок, 16.02.2016 г.;

«Обучение детей с особыми образовательными потребностями», 2 часа, на сайте инфоурок, 16.02.2016 г.;

«Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС», 2 часа, на сайте инфоурок, 17.02.2016 г.;

«Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС», 2 часа, на сайте инфоурок, 17.02.2016 г.;

«Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством интегрированного обучения», 2 часа, на сайте инфоурок, 18.02.2016 г.;

«Учет психологических особенностей учеников при проведении урока», 2 часа, на сайте инфоурок, 18.02.2016 г.;

«Организация исследовательской деятельности школьников», 2 часа, на сайте инфоурок, 19.02.2016 г.;

«Особенности обучения детей в многонациональной среде», 2 часа, на сайте инфоурок, 19.02.2016 г.;

«Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение», 2 часа, на сайте инфоурок, 20.02.2016 г.;

«Роль педагога в формировании личности школьника», 2 часа, на сайте инфоурок, 20.02.2016 г.;

«Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности детей », 2 часа, на сайте инфоурок, 21.02.2016 г.;

«Организация работы с одаренными детьми», 2 часа, на сайте инфоурок, 21.02.2016 г.;

«Развитие коммуникативных способностей школьника на уроках и во внеурочной деятельности», 2 часа, на сайте инфоурок, 21.02.2016 г.;

«Современные подходы к профессиональной деятельности педагога», 2 часа, на сайте инфоурок, 21.02.2016 г.

Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками учреждения за период 2015-2016 уч.г. - 67 публикации.

**4.3.Структура управления учреждением**

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления созывается Собрание трудового коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции собрания трудового коллектива относятся: принятие Устава Центра, внесение изменений и дополнений к нему; обсуждение и принятие локальных актов Центра; решение вопросов о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора, принятие коллективного договора; рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности Центра, не входящих в компетенцию других органов самоуправления. На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы готовности Центра к новому учебному году, организации начала занятий, о профилактике правонарушений у детей, о соблюдении техники безопасности на занятиях, о состоянии воспитательной работы в учреждении и многие другие вопросы. Таким образом, сложившаяся система управления Центра обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

**Выводы:**

*В целом, структура муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовкой области» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Центра в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.*

*Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.*

**4.4.  Общие сведения об обучающихся на 01.04.2016 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 2800 |
| 1.2 | Детей дошкольного возраста | 332 |
| 1.3 | Детей младшего школьного возраста (7 - 12 лет) | 1304 |
| 1.4 | Детей среднего школьного возраста (13 - 15 лет) | 772 |
| 1.5 | Детей старшего школьного возраста (16 - 18 лет) | 392 |
| 2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 |
| 3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 173чел./6,2 % |
| 4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 |
| 6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 55/1,9% |
| 7 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 15 чел./0,5% |
| 8 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 53 чел./1,9% |
| 9 | Дети-мигранты | 4/0,1 % |
| 10 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 32 чел./1,1 % |

**4.5. Контингент обучающихся образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во обучающихся** |
| 01.04.2016 | 2800 |

**4.6. Социальный статус обучающихся и их семей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети-сироты, под опекой | Дети с особыми (ограниченным) возможностями, инвалиды | Многодетные семьи | Неполные семьи | Малообеспеченные семьи |
| 53 ч./1,9% | 59 ч./2,1% | 98ч./3,5% | 343 ч./12,25% | 369 ч./13,2 % |

**Вывод:**

*Если анализировать таблицу по возрастному составу, то можно сказать, что основная масса обучающихся – это дети в возрасте от 7 до 15 лет. Старшеклассники составляют 14 % от общей численности обучающихся* Центра*, такой небольшой процент является следствием того, что доля учащихся старшего звена в общеобразовательных учреждениях сократилась. Социальный статус семей в течение исследуемого периода стабильно неизменен.*

**Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.**

5.1. Сведения об образовательных программах, используемых на занятиях в творческих объединениях Центра.

Огромное значение для качества образовательного процесса играет программное обеспечение. Программы дополнительного образования детей соответствуют Программе развития Центра. Все программы, обсуждены на педагогическом совете и утверждены директором Центра.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление ДОП** | **Название ДОП** | **Сроки реализации** | **Возраст** | **Отличительные особенности** |
| **художественная** | | | | |
| прикладное творчество | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Волшебство своими руками" | 2 года | 6-12 лет | Реализация программы "Волшебство своими руками" направлена на возрождение ремесла валяния шерсти, приобщение детей к творчеству с использованием традиционных приёмов работы с шерстью в современном дизайне. |
| хореография | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Непоседы" | 3 года | 3-11 лет | Приобщение учащихся к хореографическому искусству через овладение техникой исполнения классического, народного, исторического танца. Реализация программы "Непоседы" предполагает использование комплексного подхода, в рамках которого основной метод классического танца сочетается с вспомогательными корректирующими упражнениями. |
| хореография | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Элегия" | 3 года | 6-17 лет | Приобщение учащихся к хореографическому искусству через овладение техникой исполнения современного, стилизованного, детского танца. Реализация программы "Элегия" направлена на выявление индивидуальных возможностей воспитанника, создание ситуации успеха на занятии. |
| хореография | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Экспрессия" | 5 лет | 12-17 лет | Реализация программы "Экспрессия" предполагает использование комплексного подхода, в рамках которого основной метод классического танца сочетается с вспомогательными корректирующими упражнениями. |
| хореография | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Забава" | 5 лет | 6-17 лет | Реализация программы "Забава" направлена на приобщение учащихся к миру прекрасного средствами хореографии, развитие художественного вкуса, музыкальных и физических способностей, потребностей и интересов, имеющих общественно-значимый характер, воспитание гармонично развитой личности через привитие любви к народным танцам разных народов. |
| литературное | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Художественное чтение" | 4 года | 7-17 лет | Реализация программы "Художественное чтение" направлено на развитие творческого потенциала обучающихся в области литературы посредством приобщения их к ценностям мировой культуры. |
| вокально-сольное | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Гармония" | 4 года | 6-17 лет | Реализация программы "Гармония" направлена на организацию учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития вокальных умений и навыков как групп, так и отдельно взятых учеников. |
| инструментальное | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Калейдоскоп" | 4 года | 12-18 лет | Реализация программы "Калейдоскоп" направлено на обеспечение общего личностного развития ребенка в рамках целостного подхода, включающего формирование хорошего художественного вкуса, развитие слуха, голоса, чувства гармонии и ритма. |
| вокально-сольное | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Звонкие голоса" | 5 лет | 5-16 лет | Программа "Звонкие голоса" представляет собой единый музыкальный комплекс, основанный на целостности музыкального восприятия, переживания, изучения и исполнения музыкального материала. |
| хореография | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Дебют" | 5 лет | 6-16 лет | Приобщение учащихся к искусству хореографии, развитие художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно-значимый характер. |
| народные инструменты | Авторская дополнительная общеразвивающая программа для детей "Русская мозаика" | 4 года | 6-12 лет | Для повышения эффективности учебного процесса в содержание программы включены творческие упражнения, активизирующие музыкальные способности учащихся. |
| вокально-сольное | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Звонкие голоса" | 5 лет | 5-16 лет | Развитие художественного потенциала личности в современных социокультурных условиях средствами вокала. |
| фольклорное | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Фольклорно-этнографический ансамбль "Звонница" | 3 года | 5-14 лет | Реализация программы "Звонница" направлена на ознакомление с цикличностью народного календаря, изучением обрядов, праздников и приуроченных к ним песен, танцев, закличек и т.д., передаваемых из поколения в поколение. |
| прикладное творчество | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Вязаная игрушка" | 2 года | 10-15 лет | Нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам вязания крючком. |
| кино-видеоискусство | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Призма ТВ" | 1 год | 11-14 лет | Реализация программы "Призма ТВ" рассчитана на учащихся, не владеющих навыками работы с видео-камерой и обработкой материала. |
| прикладное творчество | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Юный модельер" | 1 год | 10-11 лет | Реализация программы способствует формированию исследовательских умений, приобщает подростков к декоративно-прикладному творчеству, к миру культуры в одежде. |
| изобразительная деятельность | Авторская дополнительная общеразвивающая программа для детей "Радужный мир" | 4 года | 6-14 лет | Предоставление самостоятельной возможности учащимся создавать красивые и оригинальные изделия в процессе изучения основ художественного и декоративно-прикладного искусства. |
| театральное | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Театр-студия "Класс" | 3 года | 10-11 лет | Формирование творческой индивидуальности обучающихся средствами театральной деятельности. |
| декоративно-прикладная | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Вдохновение" | 1 год | 11-15 лет | Создание условий для самореализации ребенка в творчестве в процессе овладения основами бумагопластики и лепки. |
| вокально-литературное | Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Авторская песня» | 1 год | 11-18 лет | Реализация программы «Авторская песня» направлена на изучение авторской песни во всем ее жанровом и стилевом многообразии, но, прежде всего о собственном песенном творчестве участников объединения, рассматриваемом в трех основных аспектах: музыкальном, исполнительском и общеразвивающем.  Программа ориентирована на подростков с любым уровнем музыкальной подготовки. |
| **военно-патриотическая** | | | | |
| военно-патриотическое | Авторская дополнительная общеразвивающая программа для детей "Готовим защитников неба России" | 2 года | 16-18 лет | Реализация программы "Готовим защитников неба России" направлена на подготовку защитников отечества в современных условиях. |
| военно-патриотическое | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Поиск" | 2 года | 11-13 лет | Программа направлена на возрождение патриотического воспитания детей и молодежи на уровне микрорайона школы, города и района. |
| военно-патриотическое | Авторская дополнительная общеразвивающая программа для детей "Щит и меч" | 3 года | 14-18 лет | Программа является модифицированной, создана на основе "Образовательной программы дополнительного образования детей по начальной допрофессиональной подготовке к службе в органах МВД РФ" |
| **социально-педагогическая** | | | | |
| социально-педагогическое | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "КВН" | 3 года | 11-18 лет | Реализация программы "КВН" направлена на создание условий для творческого развития учащихся, формирование активной жизненной и гражданской позиции, пропаганда здорового образа жизни. |
| социально-педагогическое | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Академия детства" | 2 года | 3-6 лет | Реализация программы "Академия детства" направлена на разносторонне развитие учащихся дошкольного возраста. |
| изучение иностранного языка | Авторская дополнительная общеразвивающая программа для детей "Занимательный английский" | 3 года | 5-8 лет | Реализация программы "Занимательный английский" направлена на воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран. |
| социально-педагогическое | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Надежда России" | 2 года | 7-11 лет | Поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического и духовно-нравственного воспитания, образования, просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия города и района, возрождения традиционных нравственных ценностей. |
| социально-педагогическое | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Лидер" | 2 года | 14-17 лет | Программа рассчитана на молодых людей с организаторскими способностями и желающими развивать их не только на уровне школы, но и за ее пределами. |
| социально-педагогическое | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Радуга" | 2 года | 12-17 лет | Формирование лидерской и организаторской культуры обучающихся как элемента базовой культуры личности и условия ее успешной реализации как гражданина, ответственного члена коллектива детского общественного объединения. |
| подготовка к школе | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "АБВГД-ейка" | 2 года | 4-7 лет | Программа направлена на разрешение проблематики непрерывности дошкольного и школьного образования. |
| социально-педагогическое | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Родничок" | 2 года | 3-7 лет | Выявление и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, формирование его нравственно-личностных качеств, культурно-эстетическое воспитание посредством комплекса занятий, способствующих его активной социализации. |
| социально-педагогическое | Авторская дополнительная общеразвивающая программа для детей "Дискуссионный клуб старшеклассников г. Балашова «Арена мнений» | 2 года | 14-17 лет | Развитие через эффективное участие в процессе дебатирования индивидуальных и коллективных качеств старших школьников в рамках системы «человек – человек». |
| **научно-техническая** | | | | |
| начальное техническое моделирование с элементами прикладного творчества | Авторская дополнительная общеразвивающая программа для детей "Ромашка" | 3 года | 7-10 лет | Творческая атмосфера, созданная для раскрытия интеллектуальных, творческих возможностей и духовно-нравственных ценностей, включает ребенка в творческую деятельность по нескольким направлениям. |
| начальное техническое моделирование | Авторская дополнительная общеразвивающая программа для детей "Фантазеры" | 2 года | 7-10 лет | Развитие умения самостоятельного планирования своей работы, самостоятельного решения вопросов конструирования и моделирования на основе знаний и приобретенного опыта. |
| начальное техническое моделирование | Авторская дополнительная общеразвивающая программа для детей "Игрушки-самоделки" | 2 года | 7-10 лет | Программа формирует устойчивые систематические потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе конструирования и моделирования макетов и моделей простейших технических объектов. |
| ученическое конструкторское бюро | Авторская дополнительная общеразвивающая программа для детей "Экспериментальное и техническое моделирование и конструирование" | 3 года | 11-18 лет | Достижение обучающимися наибольшего уровня продуктивного мышления и конструктивных умений в области научно-технического творчества наиболее соответствующего их индивидуальным, психолого-педагогическим и возрастным особенностям. |
| экспериментальное и техническое моделирование и конструирование | Авторская дополнительная общеразвивающая программа для детей "Экспериментальное и техническое моделирование и конструирование" | 2 года | 11-18 лет | Программа носит экспериментальный характер, исходя из особенностей организации и проведения занятий. |
| стендовое моделирование | Авторская дополнительная общеразвивающая программа для детей "Мир моделей" | 3 года | 10-17 лет | Программа направлена на получение учащимися знаний в области конструирования и устройства техники с целью осознанного выбора профессии, связанной с техникой. |
| радиоспорт с основами радиотехнического конструирования | Дополнительная общеразвивающая программа для детей "Лаборатория спортивной радиопеленгации ARDF" | 3 года | 9-14 лет | Комплексная программа, сочетающая в себе обучение навыкам радиотехнического конструирования и радиоспорт. |
| стендовое моделирование | Авторская дополнительная общеразвивающая программа для детей "От винта" | 3 года | 9-15 лет | Развитие творческих способностей, формирование конструкторских умений и навыков работы при сборке и доработке модели для наиболее полного соответствия оригиналу. |
| стендовое моделирование | Авторская дополнительная общеразвивающая программа для детей "От идеи - к воплощению "Сатурн" | 3 года | 10-14 лет | Развитие творческих способностей, формирование конструкторских умений и навыков работы при сборке и доработке модели дл наиболее полного соответствия оригиналу, формирование конструкторских умений и навыков. |
| **туристско-краеведческая** | | | | |
| туризм и краеведение | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юные туристы-краеведы" | 3 года | 11-17 лет | реализация программы "Юные туристы-краеведы" направлена на приобретение знаний и навыков по вопросам туризма и ориентирования на местности, организации похода, а также физическое совершенствование детей, изучение краеведения. |
| краеведение | Авторская  дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Наш край" | 3 года | 7-12 лет | реализация программы "Наш край" направлена на формирование устойчивого интереса к познанию родного края, развития у детей ценностного отношения к своему местожительству и гуманитарных ценностей посредством краеведения и в итоге,- воспитание патриота и гражданина своего Отечества |
| археология | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Археология" | 3 года | 12-17 лет | программа "Археология" ориентирована на изучение местных археологических памятников (от мезолита до средневековья) |
| археология и туризм | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Археология и туризм" | 2 года | 11-17 лет | реализация программы "Археология и туризм" направлена на изучение археологии Прихопёрья , сбора археологического материала и предварительную научную оценку. |
| **естественнонаучная** | | | | |
| цветоводство | Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Удивительный мир растений" | 3 года | 8-12 лет | реализация данной программы направлена на изучение растений местной флоры и экологии родного края; различных видов профессий, связанных с озеленением; имеет практическую ориентацию. |
| ландшафтный дизайн | Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ландшафтный дизайн" | 3 года | 13-18 лет | реализация программы "Ландшафтный дизайн" направлена на достижение определённого уровня знаний, умений и навыков по профессии ландшафтного дизайнера. |
| экология | Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Маленький принц Земли" | 4 года | 6-11 лет | Программа "Маленький принц Земли" направлена на формирование экологической культуры и знаний, развитие навыков изучения, исследования и сохранения живой природы |
| экология | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Экологическая эстетика" | 3 года | 7-11 лет | Реализация данной программы направлена на развитие исследовательских способностей учащихся, средствами естественнонаучного эксперимента, участия в социальных инициативах по природоохранной деятельности |
| ландшафтный дизайн | Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Многообразие зелёного мира" | 3 года | 9-13 лет | Реализация программы "Многообразие зелёного мира" направлена на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей воспитанников в процессе усвоения знаний об особенности микроклимата в жилом интерьере, о видовом многообразии растений, фитонцидных и лечебных свойствах, агротехнике растений, используемых в озеленении. |
| экология | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Экологическая азбука" | 2 года | 6-11 лет | Реализация программы "Экологическая азбука" направлена на развитие познавательной и творческой активности младших школьников, формирование у них осознанного ответственного отношения к окружающей среде, понимание целостности природы и взаимосвязи всех её компонентов. |

Обеспечение  образовательного процесса дополнительными образовательными   программами   - 100 %, учебно-методической литературой – 95 %.

|  |  |
| --- | --- |
| ****Виды программ**** | ****Количество**** |
| адаптированные,  модифицированные | 57 |
| авторские | **18** |
| ****Итого:**** | ****75**** |

Реализовывались  75 общеразвивающих программ. Педагоги больше внимания стали уделять разработке авторских программ – программ нового поколения.  Доля авторских программ стала составлять  24 % от общего количества программ.  Основная часть программ (76 %) – адаптированные, модифицированные.

**Сроки реализации образовательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| ****Срок реализации программы**** | ****Количество программ**** |
| Два года | 24 |
| Три года | 39 |
| Четыре года | 8 |
| Пять лет | 4 |
| ****Итого:**** | **75** |

Преобладают образовательные программы со сроком обучения от 2 до 3 лет – 84 %. Программное обеспечение учебного процесса соответствует целям и задачам деятельности Центра, как пространства, на котором обучающимся созданы условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом образовательном процессе. Широкий спектр образовательных программ удовлетворял образовательным потребностям социума.

Все программы соответствуют требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации. Департамент молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей письмом от 11.12.2006 г. № 06-1844 .

Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

* создание условий для развития личности ребёнка;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
* приобщение к общечеловеческим ценностям;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в творческих объединениях. В работе творческих объединений  использовались разнообразные формы учебных занятий, что позволило педагогам сделать образовательный процесс более дина­мичным и интересным для обучающихся.

**Формы занятий**:

**занятия в учебном кабинете** (групповые, индивидуальные):

тематические (изучение или повторение одной учебной темы);

комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);

игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);

итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки де­тей).

**Выездные занятия:**

* учебные экскурсии;
* походы;

практические занятия  в естественных для данного вида деятельности условиях.

Педагоги применяли  на занятиях следующие методы обучения:

* словесный
* наглядный
* практической работы
* исследовательский
* наблюдение и др.

**5.2.** Сегодня в Центре реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей:

**Реализация образовательных программ по направленностям обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность обучения** | **Количество** |
| Художественно-эстетическая | 19 |
| Социально-педагогическая | 10 |
| Культурологическая | 2 |
| Военно- патриотическая | 3 |
| Эколого-биологическая | 8 |
| Туристско-краеведческая | 21 |
| Научно-техническая | 10 |
| Физкультурно-спортивная | 1 |
| Спортивно-техническая | 1 |
| ****Итого:**** | **75** |

Наиболее востребованными являются программы художественно – эстетической и туристско-краеведческой направленности.

**Художественно-эстетическая направленность.**

Программы художественно-эстетической направленности реализуются для детей разных возрастных категорий: учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства. Художественные программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углублённую направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программы декоративно-прикладного искусства включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам (дизайну, композиции, росписи по дереву, вязанию, бисероплетению и др.). Формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность.

Дети приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов и родного края.

Программы носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества.

Большое внимание придаётся самостоятельному изготовлению декоративных изделий, развитию проектной деятельности, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей обучающихся.

Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

**Культурологическая направленность.**

Программы фольклорных ансамблей направлены на изучение, сохранение и пропаганду народных традиций, знакомят с календарными праздниками и обрядами, сопутствующими играми и оберегами; со способами здоровьесбережения в народной традиционной культуре; с владением сольного исполнения и в составе ансамбля, сценической культурой.

В результате освоения программ обучающиеся участвуют в народных (фольклорных) праздниках, конкурсах, фестивалях народной песни, знают загадки, прибаутки, скороговорки, колядки, веснянки, игровые и плясовые песни.

**Туристско-краеведческая направленность.**

Образовательные программы отражают динамику становления и развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения.

Данные программы призваны расширить знания по краеведению, географии, истории, архитектуре, народным промыслам, привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране памятников культуры, дать практические навыки ориентирования на местности, организации бивуака, приготовления пищи на костре, оказание первой медицинской помощи.

Программы ориентированы на развитие творческих способностей обучающихся, на привлечение детей и подростков к участию в исследовательской и проектной деятельности. Участие в походах и экскурсиях, соревнованиях, слётах юных туристов-краеведов расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью региона, воспитывает любовь к Родине, прививает навыки самообслуживания, приучает к систематическому труду, выживания в экстремальных условиях.

Все программы данной направленности приобщают детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых память поколений и связь времён.

**Эколого-биологическая направленность.**

Образовательные программы направлены на расширение знаний о живой и неживой природе, на вовлечение воспитанников в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, на раскрытие тайн растительного и животного мира, на воспитание экологической культуры и бережного отношения к живому.

Программы нацелены на развитие ребенка как личности, раскрепощение его творческих задатков, воспитание любви и бережного отношения к традициям многонациональной культуры, привитие трудолюбия и усидчивости, коммуникабельности, ответственного отношения к своим поступкам и действиям.

Педагоги дают знания об экологии растительного и животного мира нашего края, о гармонии человека и природы, прививают детям любовь к природе, сельскому хозяйству, животным, учат практическим умениям и навыкам по уходу за сельскохозяйственными растениями, проводят исследования, эксперименты с ними, опыты. Прививается экологическая культура и этика.

**Социально-педагогическая направленность.**

Образовательные программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, способствуют развитию творческих способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышение уровня обучающихся, а также создают условия для расширения знаний в области профессиональной деятельности.

Программы данной направленности ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, формирование мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания.

В течение последнего времени педагоги Центра работают над проблемой модернизации дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного дополнительного образования.

В течение года ведётся работа по обновлению, корректировке и написанию образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с определением для каждой программы формирования личностных УУД.

**Военно-патриотическая направленность**

Образовательные программы военно-патриотической направленности ориентированы на развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Патриотическое воспитание призвано обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отчеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, силовых структур.

**Научно-техническая направленность.**

Реализация программ научно-технической направленности помогают раскрыть индивидуальные возможности и творческие способности детей, устремляют к выбору в профессиональной технической деятельности, помогают адаптироваться к современным условиям жизни. Творческие объединения начального технического моделирования, технического моделирования и конструирования, радиотехники, машиностроения, фотодела и стендового моделирования ставят одной из задач: научить ребёнка обращению с инструментами для обработки различных материалов. Постоянно усложняющийся, дифференцирующийся по содержанию и требованиям к работникам труд на машинном производстве побуждает к более раннему выявлению задатков к техническим видам профессиональной деятельности.

Ведётся плановая научно-методическая работа, направленная на пропаганду научно - технических, художественных знаний и воспитание всесторонне развитого человека. Так создаются равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывается помощь и поддержка одаренным и талантливым обучающимся, а также детям с ограниченными возможностями здоровья.

Гибкость дополнительных общеразвивающих программ позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самоценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

В течение последнего времени педагоги Центра работают над проблемой модернизации дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного дополнительного образования.

В течение года ведётся работа по обновлению, корректировке и написанию образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с определением для каждой программы формирования личностных УУД. Педагогами совместно с методической службой отредактировано и обновлено в этом учебном году 13 образовательных программ в соответствии с требованиями указанными выше.

**Количество отредактированных образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направленность программ** | **Количество программ** |
| 1 | Художественно-эстетическая | 5 |
| 2 | Физкультурно-спортивная | 1 |
| 3 | Туристско-краеведческая | 1 |
| 4 | Социально-педагогическая | 2 |
| 5 | Военно-патриотическая | 0 |
| 6 | Эколого-биологическая | 1 |
| 7 | Научно-техническая | 0 |
| 8 | спортивно-техническая | 0 |
| 9 | культурологическая | 0 |
| **Итого:** | | **10** |

Основные организационные формы освоения образовательных программ:

* учебные группы по годам обучения;
* индивидуальные занятия.

Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ:

* фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль количественного состава учащихся);
* форма или методика оценки усвоения программ (оценивается в процессе выставок, показов спектаклей, зачётов, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней).

Программы ориентированы на различный возраст детей. Рассчитаны на различные сроки обучения. К положительным аспектам программ следует отнести следующее:

* многообразие содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, игровой и др.);
* разнообразие форм организации образовательного процесса (практикумы, экскурсии, конкурсы, проектная деятельность, презентации и др.);
* индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
* многообразие форм подведения итогов реализации образовательных программ (выставки, защита проектов, конференции, и т.д.);
* посильный для каждого уровень освоения программы.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ и сохранение контингента.

Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии оценки для определения результатов обучения.

Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ и др.), условия проведения аттестации в коллективах определяются педагогом, реализующим образовательную программу.

Для определения результативности обучения используются следующие формы: участие в конкурсах, выставках, тестирование, зачёт, и т. п.

В Центре педагогом – психологом активно применялись программы психолого-педагогической поддержки обучающихся:

Психологическое сопровождение образовательного процесса  осуществлялось по направлениям: консультативная, просветительская, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, консультации и работа по повышению психологической компетенции педагогических кадров, организация и обеспечение психологического мониторинга образовательного процесса.

**Вывод:**

*Программы дополнительного образования детей соответствуют Программе развития Центра.*

**Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.**

**Участие в конкурсах выставках разного уровня на 01.04.2016 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 609 чел./21,75 % |
| 2 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 2380 чел./85 % |
| 2.1 | На муниципальном уровне | 1500 ч./ 54% |
| 2.2 | На региональном уровне | 506 ч./ 18% |
| 2.3 | На межрегиональном уровне | 14 ч./0,5% |
| 2.4 | На федеральном уровне | 185 ч./7% |
| 2.5 | На международном уровне | 175 ч./6,5% |

**Достижения обучающихся на 1.04.2016 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 1084 ч./ 39% |
| 1.1 | На муниципальном уровне | 638 ч./ 23% |
| 1.2 | На региональном уровне | 291 ч./ 11% |
| 1.3 | На межрегиональном уровне | 6/0,2% |
| 1.4 | На федеральном уровне | 50 ч. /2% |
| 1.5 | На международном уровне | 99 ч./4% |
| 2 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 580 ч./21% |
| 2.1 | Муниципального уровня | 465ч./17% |
| 2.2 | Регионального уровня | 109ч./4% |
| 2.3 | Межрегионального уровня |  |
| 2.4 | Федерального уровня |  |
| 2.5 | Международного уровня | 6 ч/0,2% |

**Вывод:**

*Победы детей в международных, всероссийских, региональных конкурсах - показатель эффективности образовательных программ и уровня преподавания. Работа с одарёнными детьми – определена как приоритетное направление в деятельности Центра на ближайшие годы. Именно дети с ярко выраженными способностями – являются перспективным звеном успешной деятельности образовательного учреждения.*

**Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.**

 Воспитательная работа ведётся в соответствии с планом работы Центра по следующим направлениям:

**1. Интеллектуальное**

Цель: оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи:

- Определить круг реальных возможностей воспитанников и зону его ближайшего развития.

- Создать условия для их продвижения в интеллектуальном развитии.

- Формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и любознательность.

- Формы реализации:

- Обучающие занятия;

- Сообщения;

- Участие в конкурсах, выставках, фестивалях.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основана эта деятельность. Она предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

**2. Валеологическое**

Цели:

1) использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;

2) обучение правилам безопасного поведения воспитанников на улице и дорогах;

Задачи:

- Формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

- Знакомить с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

- Способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу.

- Познакомить с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.

Формы реализации:

* Спортивные праздники и соревнования.
* Цикл бесед по ППД, ЗОЖ.
* Настольные игры по правилам дорожного движения.

Актуальность обучения воспитанников основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений. Задача педагога - систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе. Залогом успешности данной работы может стать сочетание разнообразных по содержанию и форме видов деятельности, что способствует развитию у детей смекалки, фантазии, эрудиции, умения логично рассуждать и делать выводы.

**3. Нравственное**

Цель: обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

- Формировать нравственную культуру миропонимания.

- Формировать осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

- Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.

- Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Формы реализации:

1. Мероприятие, посвященное Дню Матери; конкурс «Папа, мама, я – творческая семья»; конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам; просмотр художественных и документальных фильмов.

Организовать занятие памяти, новую встречу с фронтовой поэзией и военной публицистикой; узнать много нового о героической обороне оккупированных городов, о мужестве выстоявших блокаду ленинградцев, о трудовом подвиге народа, о знаменитых военачальниках Великой Отечественной войны помогут эти занятия.

2. «Крона и корни» (создание родословного древа семьи)

Человек, как дерево, как цветок, которые не могут цвести, плодоносить без корней. Воссоздавая самих себя в прошлом, в настоящем и будущем, мы как бы живем в этих трех измерениях. Кто я, откуда я, кто мои родители, сколько у меня бабушек и дедушек и кем они были? Каждый человек должен ощущать свои корни. Работая над родословной, дети узнают много нового о своей семье, а заодно проверяют себя, свой характер и свою способность доводить дело до конца.

3. Цикл бесед:

* «Школа вежливости»;
* «О доброте и отзывчивости»;
* «Ты не один на свете».

Эти занятия представляют собой соединение нравственной беседы с играми. Разнообразные подвижные игры, психологические игры и упражнения, музыкальные произведения помогают детям почувствовать и научиться понимать эмоции, выражать их мимикой, пантомимикой, интонацией. Полученные умения и навыки закрепляются во время разыгрывания сюжетов. Исполняя роли, дети передают настроение героев, отражают их поступки, анализируют ошибки, предлагают позитивные модели поведения.

**4. Гражданско – патриотическое**

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания наших воспитанников;

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развитие у детей потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;

- привлечение я к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Формы реализации:

* Тематические беседы;
* Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, с интересными людьми;
* Конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам

**5. Экологическое**

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

- Интеллектуальное и духовно-нравственное развитие воспитанников;

- Расширение знаний об окружающем мире.

- Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

- Укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.

- Воспитание патриотизма посредством занятий краеведением;

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Формы реализации:

* Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах.
* Участие в делах учреждения.
* Трудовое

Формируется в процессе подготовки и уборки своих рабочих мест, организации летнего лагеря; подготовки к выставкам и другим мероприятиям различного уровня.

Работа в период каникул является неотъемлемой частью системы воспитательного процесса учреждения и строится с учетом разнообразных форм отдыха.

**6. «Досуг»**

Цель: создание условий для проявления воспитанниками объединений инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса ко внеурочной деятельности.

Задачи:

- Создание условий для равного проявления воспитанниками своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

- Использование активных и нестандартных форм деятельности детьми, отвечающих их интересам и возможностям.

- Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

Формы реализации:

* Участие в делах объединения.
* Участие в мероприятиях учреждения.
* Новогодний праздник.
* Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых календарным датам.
* Участие в городских концертах.

**7. Работа с родителями**

Формы взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и семьи относятся:

* анкетирование родителей;
* индивидуальные беседы;
* проведение консультаций на разнообразные темы;
* оформление уголка информации для родителей (памятки для родителей, информационные объявления, тематические стенды);
* родительские собрания;
* наглядные формы пропаганды.

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;

- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;

- активное участие родителей в воспитании детей.

**8. Профилактическая работа**

Работа с детьми «группы риска». Профилактические беседы по профилактике ЗОЖ (наркомании, алкоголизме и т.п.).

**Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Сроки | Ответственные |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Приобретение материалов для проведения ремонта (мел, краска)  Приобретение инвентаря (веники, рукавицы, ведра и пр.) и дезсредств  Приобретение тесьмы, ткани, блесток, бус, бисера, ниток  Приобретение электролампочек  Ремонт котельной к отопительному сезону  Стирка, глажение и пошив сценических костюмов  Изготовление и обновление стендов  Подготовка здания и прилегающей территории к приему к новому учебному году  Приобретение канцтоваров  Разбивка клумб и высадка цветов | до 25.07.16.  в течение года  в течение года  в теч. года  до 01.09.16  до 15.08.16  июль-август  до 07.08.16  в теч. года  апрель-май | директор  заместитель директора по АХР  директор  директор  заместитель директора по АХР  директор  заместитель директора по АХР  педагоги д/о |

См. ***Приложение 1.*** Таблица самообследования МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова.

1. **Выявленные по результатам самообследования проблемы и пути их решения**

Показатели деятельности Центра по установленной форме «Показатели деятельности учреждения дополнительного образования детей, подлежащего самообследованию» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324).

Анализ дополнительных образовательных программ показал, что в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовкой области» имеют место проблемы, требующие своевременного решения:

1. Не все педагоги имеют высокий уровень педагогической подготовки в вопросах дополнительного образования.

Предполагаемые пути решения:

* курсовая переподготовка по вопросам дополнительного образования детей и новым ФГОС;

1. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предполагаемые пути решения:

* спонсорская помощь;
* повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

1. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:

* выпуск рекламной продукции;
* проведение презентаций;
* организация экскурсий по творческим объединениям;
* организация показательных выставок;
* интеграция с ОУ района в области дополнительного образования.

Деятельность в выделенных аспектах позволит организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с воспитанниками в разных направлениях; поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника образовательно-воспитательного процесса.

Приложение № 5

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

**Показатели**

**деятельности муниципального образовательного учреждения**

**дополнительного образования детей**

**«Центр детского творчества г. Балашова Саратовской области»,**

**подлежащей самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность. |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 2800 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 332 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 1304 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 772 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 392 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 173 чел./6.2% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 55 чел./1,9% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 15 чел./0,5% |
| 1.6.2 | Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 53 чел./1,9% |
| 1.6.3 | Дети - мигранты | 4 чел./0,1% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 32 чел./1,1% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 609чел./21,75% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 2380 чел./85% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 1500 чел./54% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 506 чел./18% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 14 чел./0,5% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 185 чел./7% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 175 чел./6,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 1084чел/39% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 638чел./23% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 291 чел./11% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 6 чел./0,2% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 50 чел./2% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 99 чел./4% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 580 чел./21% |
| 1.10.1 | На муниципальном уровне | 465чел./17% |
| 1.10.2 | На региональном уровне | 109 чел./4% |
| 1.10.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/% |
| 1.10.4 | На федеральном уровне | 0 человек/% |
| 1.10.5 | На международном уровне | 6 чел./0,2% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведённых образовательной организацией, в том числе: | 167 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 69 единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 3 единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 75 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 65 чел./86,7% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 54 чел./72% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8чел./10,7% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7чел./9,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 53 чел./70,7% |
| 1.17.1 | высшая | 20 чел./26,7% |
| 1.17.2 | первая | 31чел./41,3% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 75 чел./100% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 12 чел./16% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 6 чел./8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11 чел./14,7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 18 чел./24% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 чел./35% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 4 чел./5% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 190 |
| 1.23.1 | За 3 года | 123 единиц |
| 1.23.2 | За отчётный период | 67 единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одарённых детей, групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | Да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося | 0,003 единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 21 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 16 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 1 Единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 1 Единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 2 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1 единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 2 единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 1 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб\с), в общей численности учащихся | 0 человек/% |