**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель ППО МБУДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» г.Балашова Саратовской области»  О.А. Калашникова  | Директор МБУДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» г.Балашова Саратовской области»  О.Е. Уварова  Приказ № 54 - ОД от 20.03.2020г. |

ПОЛОЖЕНИЕ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

 в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования

«Центр дополнительного образования «Созвездие»

г. Балашова Саратовской области»

**I. Общие положения**

1.1. Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 « Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовской области» (далее - МБУДО Центр «Созвездие», Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регулирует обучение с использованием дистанционных технологий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Учреждением с использованием своей материально - технической и коммуникационной базы.

1.3. Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся, обучающимися между собой с использованием телекоммуникационной связи и методологии индивидуальной работы учащихся со структурированным учебным материалом, который подается в электронном виде и хранится на специальном учебном портале – системе дистанционного обучения (СДО).

1.4. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает долю самостоятельных занятий учащихся. Дистанционная форма обучения реализуется комплексно в рамках традиционной формы обучения в Учреждении.

1.5. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

1.6. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе дополнительного образования являются:

- предоставление учащимся возможности освоения Программ непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения);

- предоставление детям-инвалидам, детям с ОВЗ возможности получения образования по индивидуальной программе на дому;

- увеличение контингента обучаемых в образовательном учреждении за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме, что особенно важно для выравнивания возможностей получения дополнительного образования для детей сельской местности.

- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами,− способностями и потребностями;

- создание условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся в области− образования без отрыва от основной учёбы;

− реализации дополнительных общеобразовательных программ средствами сетевого взаимодействия;

- освоения индивидуального учебного плана;

− освоения программы обучения при невозможности очных занятий по объективным− причинам.

1.8. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности обучающихся;

- повышению эффективности организации учебного процесса;

- повышению эффективности использования учебных помещений;

- повышению доступа к качественному дополнительному образованию.

1.9. Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно- образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет- конференции, on-line-занятия и др.);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать ребенку и педагогу необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой обучающихся.

**II. Организация процесса дистанционного обучения**

2.1. Выделяются следующие направления организации дистанционного обучения:

- повышение качества и обеспечение возможности дополнительного образования и Учреждении;

- обеспечение доступности дополнительного образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);

- обеспечение доступности дополнительного образования для детей из сельской местности;

- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина и неблагоприятных погодных условий.

2.2. Обучение в дистанционной форме осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, включающим в себя дистанционное обучение в качестве компонента учебного плана либо полностью ориентированным на дистанционную форму обучения.

2.3. Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.4. Процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий может осуществляться в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной (когда часть тем учебного плана обучающийся изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору, он может изучать дистанционно).

2.5. Соотношение объема проведенных аудиторных (лекционных) и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся определяется образовательным учреждением и соответствующей программой.

2.6. При использовании дистанционных образовательных технологий Учреждение обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), содержащему:

- учебный план Учреждения;

- дополнительную общеобразовательную программу;

- необходимые учебные материалы;

- практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;

- учебные (дидактические) пособия и задачники, позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен образовательным учреждением справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно - политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на сайты, справочные системы, электронные словари и другие электронные образовательные ресурсы.

2.7. Учреждение устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.8. Дистанционное обучение осуществляется по модулям. Модуль включает содержание тем, раздела или части раздела Программы.

2.9. Реализация тем модуля дистанционного курса Программы фиксируется педагогом в Журнале учета работы объединения, согласно количеству часов учебно-тематического плана, отведенного на дистанционное обучение в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.10. Расписание детского творческого объединения должно содержать информацию о дате и времени реализации модуля дистанционного курса в конкретных учебных группах.

2.11. Выполнение заданий модуля дистанционного курса обучающимися ограничено временным промежутком, заданным в календарном учебном графике в оговоренные сроки.

**III. Учреждение**

3.1. Выявляет потребности обучающихся в дистанционном обучении или углублении, расширении знаний по отдельным программам;

3.2. Принимает на педагогическом совете решение об использовании дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

3.3. Включает часы дистанционного обучения в учебное расписание Учреждения. Занятия, реализуемые с использованием дистанционных технологий, и требующие обязательного синхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к аудиторным часам педагога.

3.4. В период карантинных мероприятий, связанных с необходимыми мерами по предотвращению распространения сезонных инфекций и защиты и здоровья детей, предусматривается переход на дистанционный режим обучения. Выбор вариативных форм обучения в дистанционном режиме (скайп, мессенджеры, порталы дистанционного образования) осуществляется педагогом самостоятельно в соответствии с учебным планом.